

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE PREDICTIVO DE ESTUDIANTES  
EGRESADOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR Y LOS  
EGRESADOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION NO REGULAR DE  
JÓVENES Y ADULTOS QUE REALIZARON PROCESO DE ADMISION PARA LA  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD EN EL  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLE AÑOS 2000 A 2004**

**POR**

**OREIDA ARROCHA**

**2007**

## HOJA DE APROBACIÓN

VIP DP 309-06  
 19 de junio de 2006

Magister  
 José Solanilla  
 Coordinador de Investigación y Postgrado  
 Centro Regional Universitario de Coclé  
 E S D

Estimado señor Coordinador

Atendiendo solicitud de inscripción de tesis de la Maestría en Docencia Superior remito copia de la misma con su respectivo código para los trámites pertinentes

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DE LA TESIS	CODIGO
Oreida Arrocha	Estudio comparativo del índice predictivo de estudiantes egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema de educación de jóvenes y adultos que realizaron el proceso de admisión en el área de Administración de empresas y Contabilidad en los años 2000 a 2004 en el Centro regional Universitario de Coclé	327 06-252 02 06-12

Atentamente



Dr Filiberto Morales  
 Director de Postgrado

Adj lo indicado  
 FM/bed

## DEDICATORIA

## AGRADECIMIENTO

A Dios en primera instancia, por permitirme vivir y lograr las metas que me he establecido a lo largo de mi vida

A la magistra Olivia Moran Nuñez asesora de este trabajo de grado por sus orientaciones y apoyo acertados hasta ver culminada esta investigación

A los profesores Boris Ortega Ricaurte Tuñón y Lilia Gutierrez por la valiosa información que me ofrecieron

## **INDICE GENERAL**

## INDICE GENERAL

<b>Hoja de aprobación</b>	<b>IV</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>VI</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>VIII</b>
<b>Indice general</b>	<b>X</b>
<b>Introducción</b>	<b>XV</b>
<b>Resumen summary</b>	<b>XIX</b>
<b>Capítulo 1 Introducción</b>	<b>1</b>
1 1 Antecedentes	2
1 2 Planteamiento del problema.	12
1 3 Justificación de la investigación	13
1 4 Objetivos	14
1 4 1 Generales	14
1 4 2 Especificos	14
1 5 Hipotesis	15
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	<b>16</b>
2 1 Historia de la educacion en Panamá	17
2 1 1 La época precolombina	17
2 1 2 La época de la conquista y la colonia.	18
2 1 3 Los primeros centros de enseñanza en la época colonial	20
2 1 4 Epoca de unión a Colombia	21
2 1 5 Epoca republicana	24
2 1 5 1 Los primeros años de la Republica	24



2 1 5 2	El periodo de 1920 a 1950	26
2 1 5 3	El período de 1951 a 1969	28
2 1 5 4	El periodo de 1970 a 1989	29
2 1 5 5	A partir de la década de 1990	31
2 2	Fundamentos legales de la educacion panameña en la actualidad	32
2 2 1	Declaración Universal de los Derechos Humanos	32
2 2 2	La Constitución Política de la Republica de Panamá de 1904	33
2 2 3	Ley No 47 (24 de septiembre) de 1946 Orgánica de Educacion	34
2 2 4	La ley 34 (6 de julio) de 1995 Por la cual se deroga, modifican adicionan y subrogan articulos de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación	35
2 3	La educación de jóvenes y adultos	37
2 3 1	Los aportes de la Organizacion de las Naciones Unidas	37
2 3 2	La andragogía	72
2 3 3	La educacion de jovenes y adultos en Panamá	80
2 3 3 1	Evolución histórica	80
2 3 3 2	Estructura organizativa	85
2 3 3 2 2	Estructura academica	90
2 3 3 2 3	Planes de estudio	90
2 3 3 2 4	Formación de docentes	91
2 4	La admisión a la Universidad de Panama	94
2 4 1	El proceso de admisión	94
2 4 2	Las pruebas del proceso de admision	100

<b>Capítulo 3 Aspectos metodológicos</b>	<b>104</b>
3 1 Tipo de investigación	105
3 2 Fuentes de información	105
3 2 1 Población	106
3 3 Variables	107
3 3 1 Prueba de capacidades académicas (PCA)	107
3 3 2 Prueba de conocimientos generales (PCG)	107
3 3 3 Índice predictivo	108
3 4 Instrumentos	109
3 5 Manejo de la información	109
<b>Capítulo 4 Análisis de datos</b>	<b>110</b>
4 1 Análisis estadístico	111
4 1 1 Año 2000	111
4 1 1 1 Prueba de capacidades académicas	118
4 1 1 2 Prueba de conocimientos generales	118
4 1 1 3 Índice predictivo	118
4 1 2 Año 2001	119
4 1 2 1 Prueba de capacidades académica	123
4 1 2 1 Prueba de conocimientos generales	123
4 1 2 3 Índice predictivo	124
4 1 3 Año 2002	124
4 1 3 1 Prueba de capacidades académica	128

4 1 3 2	Prueba de conocimientos generales	128
4 1 3 3	Índice predictivo	128
4 1 4	Año 2003	129
4 1 4 1	Prueba de capacidades académicas	133
4 1 4 2	Prueba de conocimientos generales	133
4 1 4 3	Índice predictivo	134
4 1 5	Año 2004	134
4 1 5 1	Prueba de capacidades académicas	138
4 1 5 2	Prueba de conocimientos generales	139
4 1 5 3	Índice predictivo	139
4 2	Resumen de resultados de las pruebas	140
<b>Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones</b>		<b>146</b>
<b>Conclusiones</b>		<b>147</b>
<b>Recomendaciones</b>		<b>149</b>
<b>Bibliografía</b>		<b>153</b>

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

El ser humano a través de la historia, ha enfrentado grandes retos propios de cada época. Ha tenido que luchar para subsistir, convivir y educarse en esa búsqueda por mejores condiciones de vida y de esa manera ha logrado el ajuste necesario en su relación con la realidad. Ese proceso es permanente y constituye lo que llamamos educación. Su inicio y su fin están marcados por el ciclo vital de cada persona. Tiene aspectos formales y no formales. El formal, que es el ámbito de este trabajo, empieza en el nivel preescolar y primario, lo que hoy llamamos educación básica, continúa con el nivel medio y sigue luego con el superior, que incluye el postmedio y el universitario.

En el nivel de educación media, hay dos subsistemas y el estudiante puede optar por uno u otro para obtener el diploma que lo acredite como bachiller. Uno es el llamado subsistema regular, que recibe estudiantes de 12 a 18 años, por lo general en horario diurno. El otro es el subsistema de educación de jóvenes y adultos, que recibe a los jóvenes de 15 años en adelante y que no pueden ingresar al nivel medio regular, generalmente porque han adquirido responsabilidades laborales.

Después de obtener el título de bachillerato, un porcentaje significativo de estudiantes inicia el trámite para ingresar en las universidades públicas o en las particulares que funcionan en el país. Las primeras, que ya son cinco, por lo general tienen un proceso de admisión que dura al menos tres meses. El proceso varía de universidad a universidad, pero en general incluye la presentación de pruebas para

evaluar si el aspirante cuenta con las capacidades académicas básicas para cursar estudios universitarios. Además se verifica si cuenta con los requisitos particulares de la carrera específica que ha elegido.

Esto significa que en las universidades estatales Universidad de Panamá, Universidad Tecnológica de Panamá, Universidad Autónoma de Chiriquí, Universidad Especializada de las Américas y Universidad Marítima de Panamá existe un proceso que determinará si el aspirante ingresa o no lo cual es en el fondo un proceso de selección de los más aptos según las evaluaciones que se aplican para cursar estudios universitarios. En el caso de las universidades particulares el proceso consiste en verificar que el aspirante posea el requisito mínimo del título de bachiller.

En cierto sentido los procesos de admisión de las universidades son una evaluación de la calidad educativa desde un enfoque macro es decir se evalúa en qué medida el sistema educativo ha logrado los fines propuestos. Es por eso que el Ministerio de Educación dedica especial atención a los resultados de este proceso.

Los aspirantes a ingresar a la universidad han obtenido su título de bachiller en cualquiera de los dos subsistemas que explicamos antes. Los fines educativos son los mismos para ambos pero no las estrategias metodológicas para lograrlos. Esta diferencia data del año 2000 en que se empezó a aplicar el enfoque andragógico a la educación de jóvenes y adultos. Pese a esta diferencia, se supone que ambos subsistemas permiten que el estudiante adquiera las competencias académicas básicas para cursar con probabilidades de éxito los estudios universitarios.

Este trabajo de investigación busca evaluar si existen diferencias significativas en cuanto al logro de esas competencias entre los egresados de uno y otro subsistema.

Se trabajó con los estudiantes que hicieron el proceso de admisión en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Coclé los años 2000 2001 2002 2003 y 2004 divididos en dos grupos Los egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos En el Capítulo 1 aparecen los antecedentes del problema, la justificación los objetivos y las hipótesis

El Capítulo 2 contiene el marco teórico de la investigación Se detalla la historia de la educación en Panamá desde la época desde antes de la colonia hasta nuestros días además las leyes más importantes que han tenido que ver con la educación en general y particularmente con la educación de jóvenes y adultos También se incluyen los aportes de la Organización de las Naciones Unidas particularmente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura en el tema de educación de jóvenes y adultos y los aspectos generales de la andragogía

En el Capítulo 3 se explica la metodología que se siguió para ejecutar la investigación

Los datos obtenidos en la investigación y el análisis que se hizo de ellos aparecen en el Capítulo 4

Las conclusiones y recomendaciones aparecen en el Capítulo 5

Finalmente aparecen los anexos y la bibliografía que se revisaron para hacer este trabajo

Se somete a la consideración del jurado los resultados de esta investigación

## **RESUMEN – SUMMARY**



### **Resumen**

Este trabajo compara el desempeño en el proceso de admisión a la Universidad de Panamá, de los estudiantes egresados del subsistema de educación regular y de los egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos. Se trabajó con todos los sujetos que hicieron el proceso en los años 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Coclé. La investigación es exploratoria descriptiva con un diseño no experimental transeccional descriptivo. Se dividió la población en grupo 1 y grupo 2 de acuerdo al sistema del cual egresaron como bachilleres. Se utilizaron las puntuaciones obtenidas en las pruebas de capacidades académicas, la prueba de conocimientos generales y el índice predictivo de ingreso a la universidad.

Los datos se analizaron con la prueba *t* de Student para muestras independientes. Los resultados indican que hay diferencias significativas en la ejecución de ambos grupos en cuanto a su desempeño en las pruebas de admisión a la Universidad de Panamá.

### **Summary**

This study compares the performance of two groups of students in the admission process to the University of Panama. Group number one egressed from the regular system of education and group number two egressed from the non regular system specifically from young and adult education.

The study included all the aspirants to be students in Business Administration and Accountant Faculty during the years 2000 to 2004 in the Coclé University Regional Center.

It is an exploratory and descriptive study and the design is non experimental transeccional descriptive. We used the Academic Capacity Test, the General Knowledge Test and the predictive indices.

The data was analysed with Student *t* statistical test. The results showed that there are meaningful statistical differences between the performance of the two groups.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCION**

## 1 INTRODUCCIÓN

### 1.1 Antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1990) en La Declaración Mundial de Educación para Todos (Jomtien Tailandia) reafirma la educación como un derecho fundamental de las personas sin distinción de ningún tipo tal como quedó establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas 1948)

De acuerdo con esos documentos que nuestro país suscribe la *Ley 34 (de 6 de julio de 1995) por la cual se deroga, modifican, adicionan y subrogan artículos de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación* incluye los principios generales de la educación de adultos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo de este sector de la población. Esto de ninguna manera indica que no se hubiera atendido antes la educación de las personas de ese grupo de edad como veremos en próximos apartados de este trabajo. En efecto, por citar solo una evidencia, la *Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación* (Gaceta Oficial de la República de Panamá, 1995) reconocía ésta como un derecho fundamental en concordancia con lo que decía nuestra Constitución.

La educación de jóvenes y adultos se concibe como el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles y modalidades y las formas de aprendizaje que orientan al logro de los propósitos del sujeto y de la sociedad. Se ofrece a la población mayor de quince (15) años que no ha tenido la oportunidad de ingresar a los

servicios educativos del subsistema regular Su objetivo es propiciar el logro de la autogestión del joven y del adulto a través de su desarrollo integral

La citada Ley 34 (de 6 de julio de 1995) establece las disposiciones por las que debe regirse la educación de jóvenes y adultos A partir de esta norma, y en el marco de la estrategia decenal de modernización de la educación panameña se propone una renovación y reconversión de objetivos políticas estrategias contenidos y metodología

Con de esta ley se crea y se da legitimidad institucional a la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos De igual forma se dedica toda la sección Segunda del Capítulo II del Título III a este tema En los artículos del 69 (sesenta y nueve) al 77 (setenta y siete) se define el concepto de educación de jóvenes y adultos y la estructura académica que sustentara el tránsito de la misma hacia los nuevos escenarios que demandan los acelerados cambios del mundo de hoy

En la legislación se consigna la responsabilidad del Estado de ofrecer servicios educativos a poblaciones tradicionalmente marginadas como las indígenas y penitenciarias Se logra además consignas de apertura para el uso de técnicas y modalidades educativas innovadoras en atención a las características biopsicosociales del adulto tal como lo recomienda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

El sistema educativo panameño comprende dos subsistemas el regular y el no regular El primero comprende la educación formal o sistemática que desarrolla la estructura educativa para atender la población escolar de menores jóvenes y adultos con

participación del núcleo familiar. Atenderá también mediante la modalidad formal y no formal a aquella población que requiera educación especial. Este subsistema cumplirá con las metas, propósitos, finalidades y política educativa del país acorde al ordenamiento jurídico que la sustenta. [Artículo 35 Ley 34 (de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá 1995]

En ese mismo artículo de la citada ley se señala que el subsistema regular se organiza en tres niveles:

- 1 Primer nivel de enseñanza o educación básica general que es de carácter universal, gratuito y obligatorio con una duración de once (11) años. e incluye la educación preescolar (para menores de cuatro a cinco años, conjunción de dos años), educación primaria (con una duración de seis años) y educación premedia (con una duración de tres años).
- 2 Segundo nivel de enseñanza o educación media de carácter gratuito con una duración de tres años.
- 3 Tercer nivel de enseñanza o educación superior (postmedia, no universitaria y universitaria).

Por su parte, el subsistema no regular queda definido en el artículo 59 de la Ley 34 [(de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá, 1995] así: El subsistema no regular contempla modalidades formales y no formales. La educación no regular contribuirá al mejoramiento y superación de la vida social o personal del ser humano de sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior.

mediante acciones específicas según las características de los estudiante no incluidos en el ámbito de la educación regular

El Ministerio de Educación coordinará orientara y supervisara las acciones educativas que se desarrollen en el subsistema no regular tanto en los centros oficiales como particulares con el propósito de establecer la articulación apropiada entre el subsistema regular y no regular en lo académico y administrativo

El subsistema no regular incluye la educación inicial [artículos 61 a 65 Ley 34 (de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá, 1995] la educación de jóvenes y adultos [artículos 67 a 77 Ley 34 (de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá 1995] y la educación especial [artículos 78 a 82 Ley 34 (de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá 1995]

Se detallara lo referente a la educación de jóvenes y adultos por ser la que se relaciona con el tema de esta investigación

La educación de jóvenes y adultos tiene las siguientes modalidades

- **Alfabetización o preparatoria** Su objetivo principal es eliminar el analfabetismo en todas sus formas en las personas mayores de quince (15) años Ofrece a los participantes los instrumentos de lectura escritura y cálculo Promueve una actitud crítica y reflexiva a fin de que participe activamente en tomas de decisiones para mejorar sus condiciones de vida

**Terminación de estudios primarios** Este programa le ofrece a los participantes una educación básica de carácter general en el término de tres años. Los contenidos que se imparten corresponden a las asignaturas de español, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. Además, se refuerzan conocimientos adquiridos en alfabetización. Esta modalidad incluye tres niveles de un año de duración cada uno. Su equivalencia en la educación primaria es la siguiente:

**Primer nivel** Corresponde a primer y segundo grado de primaria.

**Segundo nivel** Corresponde al tercer y cuarto grado de primaria.

**Tercer nivel** Corresponde al quinto y sexto grado de primaria.

- **Cultura popular y pequeñas industrias** Está orientada a capacitar a los jóvenes y adultos en determinadas carreras u oficios de tipo vocacional que les permitan mejorar su nivel cultural y condiciones de vida.
- **La educación media de adultos** Comprende dos ciclos. Uno corresponde a lo que actualmente se denomina séptimo, octavo y noveno grados (antes llamados primer ciclo) que hoy están incluidos en la educación básica general. Otro es la educación media (antes era segundo ciclo) con modalidades diversificadas. Sus planes de estudios están orientados hacia los bachilleratos en ciencias, letras, comercio y el área industrial. Hasta el año 2000, los programas de uno y otro ciclo se extrapolaban del subsistema regular al de jóvenes y adultos.

Estas modalidades están comprendidas en tres niveles.

Primer nivel de educacion basica general Tiene una duracion de seis años

Consta de dos etapas Alfabetizacion y educación primaria y educacion premedia

Segundo nivel de enseñanza o educación media

Tercer nivel de ensenanza o educacion superior

El primer nivel de enseñanza de la educacion de jóvenes y adultos se inicia con la alfabetizacion de las personas que así lo requieren Sus objetivos se fundamentan en el dominio de la lectura la escritura, la expresion oral y los fundamentos de la aritmética Este nivel ofrece cursos de capacitacion laboral de corta duración con el objetivo de facilitar a las personas un mejor nivel de vida y darles la posibilidad de continuar los estudios academicos correspondientes La capacitacion laboral consistirá en cursos de adiestramiento basico y de tareas especificas propias de un oficio o areas de trabajo

La educación primaria de adultos como parte del primer nivel de enseñanza, permite el ingreso a la persona que domine los conocimientos que se proveen en alfabetizacion En ese proceso se ofrecen los fundamentos de una educación general que estimulen la creatividad y el pensamiento reflexivo necesarios para proseguir estudios

La educacion premedia del subsistema de educación de adultos es basica para la formacion integral del estudiante Se orienta fundamentalmente dentro de una educación general con caracter exploratorio que atiende la capacidad intereses necesidades personales y profesionales de la persona La culminación de esta etapa es fundamental para la continuacion de estudios secundarios



La educacion de jovenes y adultos tambien incluye la educación laboral que ofrece capacitacion en el trabajo y adiestra en el empleo de tecnologias apropiadas para el manejo de herramientas maquinarias y equipos A este tipo de educacion pueden ingresar todas las personas que han terminado la educacion primaria El Órgano Ejecutivo reglamenta estos cursos con la participación de las entidades especializadas en formación laboral

La capacitacion tambien se hace extensiva a los centros penitenciarios con programas educativos que contribuyen a la resocializacion de las personas internas en dichas instituciones En ellos se ofrecen las mismas opciones que en el subsistema regular con la variante en los planes programas y métodos para la educación de adultos

Las carreras tecnicas intermedias para adultos ofrecen una formación tecnica especializada en una profesión A esta educacion podrán ingresar los adultos que culminen su primer nivel de ensenanza

Existe tambien la educacion para personas de la tercera edad cuyos objetivos son promover programas educativos recreativos y otros que coadyuven a la plena realizacion de esta población dentro del marco de la educacion permanente

Actualmente hay cuatrocientos sesenta y un (461) centros en los cuales se ofrece educación para jóvenes y adultos en sus diversas modalidades De esos centros noventa y tres (93) -entre laborales y nocturnas oficiales ofrecen los distintos bachilleratos (comercio ciencias letras) y el segundo ciclo académico en la Republica de Panamá

De las treinta y cuatro (34) instituciones educativas -entre publicas y particulares de la provincia de Cocle que graduan bachilleres diez (10) pertenecen al

subsistema de educación regular el resto son parte del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos

El título de bachiller ya se haya obtenido en el subsistema de educación regular o en el de jóvenes y adultos es requisito para ingresar a la Universidad de Panamá aunque previamente el aspirante debe pasar por un proceso de admisión. Ese proceso incluye la presentación de tres pruebas: Psicológicas, de capacidades académicas (PCA) y de conocimientos generales (PCG). La PCA es igual para todos los aspirantes. Mide las competencias académicas del área verbal (léxico, comprensión de lectura y redacción) y del área numérica (operativa y de razonamiento). Es decir, mide las competencias académicas básicas que un estudiante debe haber logrado al culminar sus estudios de nivel medio y obtener su título de bachiller. Estas son independientes del tipo de bachillerato y de la carrera universitaria a que aspira ingresar. La PCG mide los aprendizajes básicos que el aspirante debe haber logrado al culminar su bachillerato en las materias fundamentales para la carrera que desea estudiar en la universidad (Morán y Nuñez, 2006). Por eso, su contenido depende del área académica a que corresponda la carrera que ha elegido el aspirante y mide sus conocimientos en esa área específica. La Universidad de Panamá considera las siguientes áreas académicas: Administración de Empresas y Contabilidad, Administración Pública y Economía (incluye esas dos facultades), Científica (Ciencias Agropecuarias, Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, Enfermería, Farmacia, Informática, Electrónica y Comunicación, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología), Humanística (Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Comunicación Social, Derecho y Ciencias Políticas y Humanidades) y Arquitectura (Universidad de Panamá, 2006).

La prueba psicológica incluye dos pruebas El *Inventario de preferencias ocupacionales de Brainard y Brainard* y la *Bateria general de pruebas de aptitud*. Esta última mide seis áreas de aptitudes: General verbal, numérica, espacial, perceptual y para trabajos de oficina. Para efectos del índice predictivo se usa el promedio de las puntuaciones de las áreas general verbal y numérica (Morán y Nuñez, 2006).

Con los resultados de esas tres pruebas se obtiene el índice predictivo (IP) que indica las probabilidades de éxito del aspirante en sus estudios universitarios. Se exige un índice mínimo de uno (1.0) para que el estudiante pueda ingresar a la Universidad de Panamá a la carrera elegida. Este índice corresponde al sistema de calificación de la Universidad de Panamá en su correspondencia numérica (Estatuto de la Universidad de Panamá, 1970).

De acuerdo con lo expuesto, el índice predictivo puede considerarse una medida de logro de los objetivos del programa de bachillerato. Pero en realidad, como anotamos en párrafos anteriores, el aspirante pudo hacer sus estudios en cualquiera de las dos modalidades que otorgan el título de bachiller. Una pertenece al subsistema regular y recibe el nombre de segundo nivel de enseñanza o enseñanza media, y la otra pertenece al subsistema no regular y recibe el nombre de educación de jóvenes y adultos [Ley 34 (de 6 de julio de 1995) Gaceta Oficial de la República de Panamá, 1995]. De manera que cuando se habla de evaluar el currículo de educación media, hay que hacer la diferencia entre uno y otro subsistema.

Hacer tal distinción es necesario porque entre ambos subsistemas hay diferencias sustanciales. Por ejemplo, a partir del año 2000, el Resuelto No. 2075 del 29 de

diciembre de 2000 (Ministerio de Educación de la Republica de Panama, 2000) introdujo una serie de disposiciones y normas para el subsistema de educacion de jóvenes y adultos. Este documento establece diferencias importantes entre los dos subsistemas porque reglamenta la aplicación de la modalidad trimestral en la educación de jóvenes y adultos.

También hay diferencias en el sistema de evaluación. Ésta será de tipo andragógico con auto evaluación, coevaluación y evaluación unidireccional que serán consensuadas entre el facilitador y el participante (Ministerio de Educacion de la Republica de Panama Circular No DGE/124/34 de 28 de julio de 2003).

Además, el plan y los programas de estudio para la Educación Básica General de Jóvenes y Adultos tampoco son iguales a los del subsistema de educación regular (Decreto Ejecutivo No 229 de 17 de marzo de 2004 Republica de Panamá).

Si tomamos en cuenta las diferencias que hay entre el subsistema de educación regular y el no regular de educación de jóvenes y adultos, es oportuno y necesario entonces evaluar si los egresados de estos subsistemas han logrado las competencias básicas. Esto remite a otra evaluación, en este caso comparativa, en cuanto a si hay diferencias en el nivel de dicho logro. Este dato es importante porque en los siguientes niveles educativos no existen diferencias en la atención que se da a los egresados de uno u otro subsistema, por lo menos en las universidades estatales que no tienen un enfoque andragógico.

El desempeño en las pruebas de admisión de la Universidad de Panamá es un índice de dicho logro expresado en el IP que como ya se anotó resulta de la evaluación que se les hace a los aspirantes

## **1.2 Planteamiento del problema**

Cada año estudiantes provenientes del subsistema de educación regular y del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos realizan el proceso de admisión a la Universidad de Panamá. Con el transcurrir del tiempo los resultados de las pruebas de admisión han indicado que hay desfase entre el perfil real del aspirante y el perfil que se espera de él para asegurar un éxito en sus estudios universitarios. Esto produce un bajo rendimiento académico que se traduce en un índice académico por debajo del mínimo que exige la Universidad de Panamá: repitencia y deserción de las carreras.

El índice predictivo se asemeja al sistema de calificaciones de la Universidad de Panamá, por lo que es indicativo del promedio que logrará el estudiante en su primer año de estudios (Universidad de Panamá, 2006).

Si tomamos en cuenta que la equidad es un principio de la educación panameña es necesario evaluar de alguna manera si todos los bachilleres están en condiciones similares en cuanto a su posibilidad de tener éxito en los estudios universitarios. El índice predictivo es una medida previa de ese desempeño. Esta investigación busca conocer si existe diferencia, estadísticamente significativa en ese índice según el subsistema de educación en el cual el estudiante obtuvo su título de bachiller.

### **1.3 Justificación de la investigación**

Para hacer esta investigación se hizo una revisión bibliográfica sobre estudios acerca del rendimiento académico del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos. Este ejercicio se realizó en la Biblioteca Simón Bolívar y en el Ministerio de Educación y no se encontraron estudios que hubieran abordado el tema.

La pesquisa no encontró investigaciones que permitan conocer el nivel de logro de las competencias académicas por parte de los egresados ni sobre su desempeño en las pruebas de admisión a estudios superiores y muy específicamente a la Universidad de Panamá. Tampoco las que permitan conocer el rendimiento académico en la universidad de los egresados de ese subsistema.

En el caso de la provincia de Coclé hay 5 (cinco) centros que pertenecen a la educación de jóvenes y adultos. Están ubicados en Penonomé, Anton 2 (dos) en Aguadulce y Nata como unidades centrales y con extensiones en El Valle de Anton, Caimito y La Pintada. Estos centros funcionan desde hace varias décadas y el Centro Regional Universitario de Coclé recibe a los egresados de esas escuelas.

Por ello es oportuno y necesario conocer si las competencias básicas se logran tanto en el subsistema de educación regular como en el de jóvenes y adultos. Comparar los índices predictivos de los egresados de ambos subsistemas dará información al respecto.

## **1 4 Objetivos**

### **1 4 1 Generales**

- Comparar el índice predictivo de los estudiantes que egresan del subsistema de educación regular y los que egresan del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos y que aspiraron a ingresar a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé en los años 2000 a 2004

### **1 4 2 Específicos**

- Determinar el índice predictivo de los estudiantes que aspiraron a ingresar a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé en los años 2000 a 2004
- Comparar el índice predictivo de acuerdo al subsistema al que pertenecía la escuela de procedencia del aspirante

## **1.5 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>** Hay diferencias en el índice predictivo para el ingreso a la Universidad de Panamá entre los bachilleres egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos

**H<sub>0</sub>** No hay diferencias en el índice predictivo para el ingreso a la Universidad de Panamá entre los bachilleres egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos



## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEORICO**

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Historia de la Educación en Panamá**

#### **2.1.1 La época precolombina**

Andrés Culiolis Bayard (1992) en su obra *500 años de educación en Panamá* afirma que la existencia de una cultura en manos de los primeros habitantes del Istmo supone necesariamente un proceso educativo. El mismo se verifica y se difunde a través de etapas generacionales.

Aníbal Ponce (1976) plantea que la educación como proceso social inició en la época de la comunidad primitiva. En aquel momento histórico la educación no estaba confiada a nadie en especial sino a la vigilancia difusa del ambiente de manera que el niño asimilaba de su entorno poco a poco las creencias y prácticas que de su medio social tomaba como mejores. La primera educación se adquiría sin la guía directa de nadie. Cuando la situación lo ameritaba los adultos explicaban a los niños como debían conducirse en determinadas circunstancias. Es decir socialización y educación eran un mismo y único proceso nos dice Ponce (1976). En lenguaje que resultaría grato a los educadores de hoy en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida.

Aceptados los planteamientos anteriores para resaltar el hecho de que la educación en Panamá inicia su historia cuando ocurren los primeros asentamientos humanos pasamos a revisar las diferentes etapas de esa historia, a partir de la llegada de los españoles a esta tierra.

## 2.1.2 La época de la conquista y la colonia

La información que se detalla a continuación está tomada del libro *La educación en Panamá* de Francisco Céspedes (1981). Este autor nos señala que la llegada de los conquistadores españoles al suelo istmeño en 1501 marcó el inicio de un proceso de descubrimiento mutuo, conquista y colonización que se caracterizó por la evangelización y la castellanización de la etnia aborigen residente en el Istmo.

La educación en esa época mantuvo las características propias del medioevo a las cuales se sumaron aquellas determinadas por las condiciones particulares del contexto histórico-geográfico en que tuvo lugar la conquista y la colonia.

Así es importante tener en cuenta que desde la época medieval los monasterios y conventos eran los principales centros de cultura y las primeras instituciones educativas. Céspedes (1981) afirma que el clero era la élite de la sociedad, la aristocracia intelectual y la máxima autoridad en moral, religión, gobierno, derecho, filosofía, arte, ciencia y educación.

En el año 1600 ya se había introducido el idioma español en los centros claves de América. En esa época, la América Hispánica ya tenía instituciones culturales y de educación superior gracias a las misiones u órdenes religiosas.

El propósito de la educación colonial, basada en fines o valores éticos, sociales, era difundir la fe como medio para lograr la salvación espiritual. Su organización y control estaba en manos de la Iglesia Católica.

En aquellos tiempos, la educación era para un grupo especial del cual no formaban parte los indígenas. Estos eran catequizados en una escuela doctrinal mediante una

reunión que se realizaba los domingos en la plaza del pueblo Allí repetían dogmas hasta memorizarlos y muchas veces sin entenderlos

De acuerdo con el profesor Pantaleón García (2006) especialista en Historia de América en la época colonial la colonización fue un proceso con ventajas y desventajas para nuestra población aborigen Entre las ventajas menciona las siguientes

- El continente americano entró a formar parte del mundo conocido hasta ese momento
- En América se conocieron nuevas especies animales y vegetales así como nuevos productos
- Se impuso una religión y un idioma que eran ampliamente conocidos en el mundo
- Se impuso un sistema educativo que aunque se caracterizaba por ser libresco memorístico y anticientífico era el que utilizaban los colonizadores y permitía acceder a buena parte del conocimiento construido en el viejo mundo hasta la época
- El continente americano llegó a formar parte de un sistema económico mundial en donde el comercio era una piedra angular

Entre las desventajas menciona las siguientes

- Se impuso en América un sistema esclavista que ya había sido superado en el resto del mundo
- Vinieron a América muchas enfermedades como el sarampión la tifoidea y el tabardillo que causaron estragos dentro de la población nativa

- Se impuso un monopolio comercial por parte de España que impidió el desarrollo agrícola e industrial de América
- Ese dominio monopólico se reflejó en la falta de iniciativa por parte de las autoridades americanas porque tenían que esperar ordenes de España Tal vez la falta de falta de iniciativa que aun hoy a veces mostramos y que nos impide ser emprendedores sea una secuela de esta situación histórica

### **2 1 3 Los primeros centros de enseñanza en la época colonial**

El recorrido histórico que en el libro *500 anos de educación en Panama* hace Culiolis Bayard (1992) inicia en 1502 cuando llegaron los españoles al Istmo Los datos que presentamos en este apartado han sido tomados de esta fuente

El autor citado afirma que la Instrucción Pública en la colonia tiene sus primeras manifestaciones en el ultimo cuarto del siglo XVI También señala que todos los educadores coloniales procedían de ordenes religiosas españolas Además de catequizar y adoctrinar a indios criollos y mestizos fundaron escuelas en donde se enseñaban las primeras letras y las cuatro operaciones numericas e impartían su religión a las diferentes clases sociales de la época

Los hechos que destaca este autor de la historia de nuestra educación son los siguientes

- En el año 1522 se fundo el primer convento en la ciudad de Panamá Fue el Convento de La Merced que ofreció la educación primaria gratuita y la enseñanza de la doctrina cristiana

- En 1571 se fundo el Convento de Santo Domingo para la formación de novicios  
En esta misma epoca y con los mismos objetivos se fundó el Colegio de San Francisco
- El Convento de las Monjas de la Concepción fue fundado entre 1602 y 1603 y se dedicó a la educación de las novicias
- Los conventos de La Merced Santo Domingo San Francisco y La Concepcion fueron destruidos por el voraz incendio de 1671

#### **2 1 4 Epoca de unión a Colombia**

Los aires de libertad inspiraron la independencia de Panama de España, pero se necesitaba protección Esa fue una de las principales razones por las cuales los dirigentes de la colonia decidieron la libre union a Colombia y el Istmo se convirtio en un Departamento de Colombia hasta el año 1855 cuando se creo el Estado Federal de Panama

Aquella decision no produjo lo que se esperaba Pocos beneficios obtuvo Panamá de su unión a Colombia En el campo educativo que es el que particularmente nos ocupa, la peor etapa de la educacion panamena se registra en el periodo de unión a Colombia todo lo que se habia logrado desde la colonia se vio estancado como consecuencia de las luchas por la conquista del poder politico (Culiolis Bayard 1992)

Otro asunto importante que hay que tomar en cuenta en cualquier tratado de la historia de la educacion panameña es que durante la epoca de union a Colombia, la educación publica se pagaba con fondos panameños

Respecto a este periodo Céspedes (1981) señala que el alfabeto se enseñaba gratuitamente en las escuelas de primeras letras. Eran creadas por cabildos dirigidos por religiosos y seglares. En Nueva Granada existían escuelas hogareñas que funcionaban en la casa del maestro. El tiempo lo distribuían de la siguiente manera. En la mañana se enseñaba y se rezaba la doctrina cristiana, en la tarde las reglas de cuentas y las cuatro operaciones matemáticas básicas y algunos días de la semana se enseñaba el modo y orden de ayudar en la misa. También se enseñaba lectura y escritura. El método que se utilizaba era de repetir y repetir repuestas a preguntas hasta aprendérselas. Sólo asistían los varones.

La enseñanza media se impartía en el Colegio Javier de Panamá y los Colegios Mayores de Bogotá que posteriormente se convirtieron en universidades (Céspedes 1981).

La universidad de la época colonial enseñaba disciplinas eclesiásticas y humanísticas entre las que se destacaba la teología. Ya para la época de unión a Colombia se habían agregado otras disciplinas como ciencias, matemática, medicina, astronomía y agronomía, nos señala el mismo autor.

Otros datos históricos importantes de esta época son (Céspedes 1981, Culiolis Bayard 1992).

- En 1841 el Colegio del Istmo se convirtió en Universidad aunque no duro mucho
- En 1846 se enseñaba organización política de la república, castellano, inglés, francés, aritmética, geometría, agricultura, práctica mecánica, agricultura

tropical minería ganadería farmacia y rudimentos de cirugía Este plan se alejaba ya del colonial

- En 1844 se estableció la primera escuela primaria pública de Penonomé
- En 1872 se estableció la primera Escuela Normal de Panamá que se convirtió en el aporte más importante que hizo Colombia a la instrucción pública panameña, ya que allí se prepararon los primeros maestros del país Don Manuel José Hurtado sufragó los gastos de funcionamiento de la Escuela Normal cuando Colombia no lo pudo hacer por las guerras civiles
- En el año 1877 funcionaban cuarenta y dos (42) escuelas primarias de las cuales cinco (5) correspondían al Departamento de Coclé
- En Aguadulce y Nata se crearon en 1878 escuelas de artesanía
- En 1890 se creó el Colegio Balboa, de segunda enseñanza

En cuanto a la educación de adultos es importante destacar que don Manuel José Hurtado fue el principal inspirador de la atención educativa de esta población La primera de estas escuelas se creó en 1877 en la ciudad de Panamá en el barrio de Santa Ana Al año siguiente se crearon cinco (5) en el interior del país En 1879 se abrieron diecisiete (17) Ese año el total de escuelas fue de veintitrés (23) con una matrícula de quinientos cincuenta (550) alumnos Pero para el año 1881 solamente existía una con veinte (20) alumnos cuya duración fue muy breve Podemos suponer que este decremento se debió a las mismas razones que impedían el buen desarrollo de la educación en el Istmo Entre ellas Culiolis Bayard (1992) menciona la escasez manifiesta de buenos pedagogos los malos sueldos y la escasez de útiles de enseñanza



El mismo autor apunta que en 1890 el numero de escuelas aumentó a sesenta y cuatro (64) con una matricula que también aumento a tres mil ciento veintiséis (3126) alumnos todo esto gracias a los esfuerzos de personas como don Ricardo Arango encargado de la Gobernación y un grupo de sus colaboradores como don Abel Bravo don Salomon Ponce Aguilera don Melchor Lasso de la Vega y don Nicolas Victoria Jaén y otras figuras conspicuas de la historia de nuestra educacion que lograron que en 1897 existieran más de cien (100)

## **2 1 5 Epoca republicana**

### **2 1 5 1 Los primeros anos de la republica**

En 1903 luego de la separación de Colombia, Panama se encontraba en difícil situación económica de salud y ademas de educacion ya que las ciento veinte (120) escuelas que existian en 1899 habian sido cerradas por la Guerra de los Mil Dias La nueva republica comenzó a organizar el sistema educativo sin maestros idóneos (Cespedes 1981)

Hemos de recordar que el panorama educativo del Istmo colonial poco o nada cambió en las ocho décadas de unión a Colombia Las bases estructurales de la educacion panameña se consolidan en los primeros cincuenta años de vida republicana

Céspedes (1981) señala que El primer paso que tomó el nuevo Estado en materia educativa fue la adopción de los principios constitucionales y legales por los cuales debía regirse el sistema Las principales acciones orientadas hacia este objetivo fueron las siguientes (Cespedes 1981 Culiolis Bayard 1992 Bernal et al 1999)

- La Constitución Política de 1904 Aprobada el 15 de febrero de ese año en su artículo 65 asigna a la Asamblea Nacional la función de promover y fomentar la educación pública las ciencias y las artes Además en el artículo 133 establece que la instrucción primaria será obligatoria y la pública será gratuita
- La Ley 11 del 23 de marzo de 1904 Organica de la Instrucción Pública Organiza el sistema educativo nacional y da cumplimiento al mandato constitucional en materia de educación Facultó al Poder Ejecutivo para que fundara una Escuela Normal de Varones una Escuela Normal de Institutoras una Escuela Superior de Varones una Escuela Superior de Niñas un Colegio de Comercio e Idiomas una Escuela de Música y Declamación y una Escuela de Artes y Oficios
- El Decreto No 35 de 1904 Creó la Escuela de Artes y Oficios que inició labores en octubre de 1907 con los talleres de mecánica herrería carpintería tornería, hojalatería, sastrería talabartería zapatería encuadernación fontanería y albañilería
- La Ley 22 de 1907 Reformó la Ley Organica y se separó el Departamento de Instrucción Pública del Departamento de Justicia Creó (1906) los *kindergarden* Permitió aumentar la cobertura educativa y la creación del Instituto Nacional (1907) donde se daba la instrucción de letras y filosofía y al cual se incorporaron la Escuela Normal de Varones la Escuela Superior de Varones y el Colegio de Comercio e Idiomas
- La Ley N 45 de 1910 Regula las construcciones escolares y exige un aporte de los municipios para la educación

- En 1911 se contrataron profesores alemanes para elevar el nivel de enseñanza porque Panamá carecía de profesionales con conocimientos actualizados y competentes ya que algunos de sus instructores no eran idóneos
- La Ley N° 31 de 1913 Orgánica de la Instrucción Pública Reformó las leyes anteriores Reorganizó la enseñanza primaria y creó la Inspección General de Enseñanza Primaria mejoró las condiciones laborales de los docentes estableció las escuelas de agricultura y una biblioteca y museo pedagógicos Con los aportes de Octavio Mendez Pereira, Melchor Lasso de la Vega Richard Neumann José Dolores Moscote Julian Moré Cueto y Otilia Jimenez entre otros se elaboraron nuevos planes de estudio que entraron en vigencia en 1915

### **2.1.5.2 El periodo de 1920 a 1950**

Los hechos más sobresalientes de esta época en materia educativa, son los siguientes

- En 1920 aproximadamente el setenta por ciento (70%) de los cuatrocientos un mil cuatrocientos veintiocho (401428) habitantes de la república era rural pero a la juventud no le interesaba la agricultura sino la empleomanía Este fenómeno se originó por los trabajos en la construcción del canal La población en edad escolar era de ochenta y ocho mil (88 000) niños de siete (7) a quince (15) años y los matriculados eran veinticuatro mil (24 000)
- La instrucción pública era dirigida por el Presidente de la República y el Gabinete

- Se aprobo una nueva Ley Orgánica (segunda en la historia de la republica) en la cual se introducian innovaciones se contemplaban los principios de obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, se preveía la creacion de una Universidad se formulaban nuevos planes y programas se creaban dos (2) escuelas normales que fueron eliminadas cuando diez (10) años después se fundó en Santiago de Veraguas la gran Escuela Normal con todos sus edificios cómodos
- En 1933 se estableció el Instituto Pedagogico con el proposito de formar el personal docente de los planteles del pais
- También en 1933 por iniciativa de la sociedad denominada Acción Comunal se creó la Universidad Popular con el proposito de que los panameños humildes tuvieran acceso a la educacion superior Esta universidad funcionaba durante las noches en el local de la vieja Escuela de Artes y Oficios Los cursos se clasificaron en tres grupos principales Derecho Usual Estudios Sociales y curso de extension Artistica y Pedagógica
- En 1935 fue fundada la Universidad de Panama como la máxima casa de estudios de la Republica de Panama la cual encuentra sus antecedentes en la epoca colonial
- En el inicio de la década del 40 se derogo la Constitución Política de 1904 por decreto y se formulo una nueva Ley Orgánica de Educación En el año de 1946 se aprobo una nueva Constitución Política que establecio principios ineditos en materia social y educativa, entre ellos la autonomia universitaria

- Se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus organismos especializados como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la cual desempeña un papel importante en la educación panameña
- La población de la república aumentó de cuatrocientos cuarenta y seis mil noventa y ocho (446 098) que era en 1920 a ochocientos cinco mil doscientos ochenta y cinco (805 285) en 1950 De este total sesenta y cuatro por ciento (64%) era rural
- En 1947 bajo la coordinación del ministro Max Arosemena fue creada la *Comisión de estudio de la educación nacional* dirigida por Otilia Arosemena de Tejeira, en la cual participaron por primera vez economistas ingenieros arquitectos y sociólogos además de educadores Dicho estudio reveló las deficiencias del ramo y se plantearon los objetivos fundamentales de la educación nacional

### **2 1 5 3 El periodo de 1951 a 1969**

La década del 50 se caracterizó en materia educativa por los siguientes hechos

- Se inició la elaboración y puesta en práctica de los nuevos programas de enseñanza primaria que reemplazaron a los del año 1926
- Se formularon objetivos y se elaboraron programas para las escuelas secundarias
- La matrícula aumento en el nivel medio

- Se aplicó la coeducación para los planteles de primaria y secundaria en la capital
- Una universidad de Estados Unidos sometió a consideración del Ministerio de Educación un plan nacional de educación

En la siguiente década cabe destacar otros hechos importantes

- En 1965 se creó la Universidad Católica Santa María la Antigua
- En 1967 se creó el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) adscrito a la Universidad de Panamá para formar administradores y supervisores de la educación
- En 1968 un gobierno militar tomó el poder de la república y marcó un giro en la historia de la educación panameña. La Universidad de Panamá fue cerrada para reabrir al año siguiente con otras condiciones

#### **2.1.5.4 El periodo de 1970 a 1989**

En 1972 se estableció una Asamblea Constituyente en la cual quinientos cinco (505) representantes de corregimiento aprobaron una nueva Constitución de la República en la cual se plasmaron nuevas disposiciones en materia educativa

El capítulo 5 contempla el aspecto educativo en dieciséis (16) artículos de los cuales Andrés Culiolis Bayard (1992) plantea las siguientes conclusiones

- Se destruye el concepto que garantizaba la libertad de enseñanza y que se expresaba en el Artículo 79 de la Constitución de 1946. Este principio se restaura posteriormente con la reformas constitucionales de 1983

- Se reconoce al Estado la exclusividad de organizar y dirigir la educación en todo el territorio nacional y garantizar el derecho y el deber de recibirla (Artículo 86)
- Se establece que la educación será impartida por un sistema único en todo el territorio nacional (Artículo 88)
- Se introduce el concepto de primer nivel de enseñanza de educación básica general que sustituye el de educación primaria de las constituciones anteriores
- Elimina la atención preferencial de la educación sobre cualesquiera otros gastos que consagraba el Artículo 84 de la Constitución de 1946

En este periodo en la década del 70 se iniciaron movimientos de reforma educativa orientados a transformar de manera integral la educación panameña y vincularla con las políticas de desarrollo nacional (Bernal et al 1999)

Mediante el Decreto No 199 del 30 de septiembre de 1970 expedido por la Junta Provisional de Gobierno se creó lo que se denominó en principio la *Comisión de Alto Nivel para la Reforma Educativa*. En julio de 1971 esta comisión elaboró un informe general que contenía las bases políticas que transformarían al sistema educativo y los veinte documentos que tratan temas específicos sobre la educación

Los cambios que se incluyeron en la Reforma Educativa fueron

- Los ciclos básicos de producción
- La nuclearización de las escuelas
- El principio estudio y trabajo
- La comunidad como fuente del currículo
- Los bachilleratos científicos con instrumentación tecnológica
- La formación del docente para las áreas indígenas

- La creación de nuevas escuelas normales

Esta reforma fue motivo de polémica para algunos sectores sobre todo docentes Fue derogada el 20 de noviembre de 1979 A partir de entonces se creó una *Comisión Coordinadora de Educación Nacional* que debía producir un nuevo modelo educativo

Luego de la derogación de la reforma educativa se retomaron los fines y propósitos propuestos por la *Comisión de Estudios de la Educación Nacional* (1947-1951)

Entre 1987 –1989 Panamá tuvo una crisis económica, social y política repercusiones directas en la educación

### **2.1.5.5 A partir de la década de 1990**

En el periodo 1990 a 1994 luego del devastador suceso de la invasión de Estados Unidos de América a Panamá el país entró en un proceso de recuperación En este periodo se reconoció a la educación como el instrumento para formar sociedades más justas y se integraron al sistema educativo sectores menos favorecidos como los indígenas y urbano marginales La política educativa se enmarcaba en la democratización y en los esfuerzos de desarrollo económico político y sociocultural Los lineamientos de la política educativa fueron expresados de la siguiente manera (Bernal 1999)

- Equidad y educación conforme a las demandas y necesidades de la población
- Educación en democracia para la democracia
- Elevación de la calidad de la educación



Estas políticas resaltan los siguientes aspectos como necesidades prioritarias

- Ofrecer educación a toda la población en edad escolar y también a la población adulta a la cual se le debe brindar una variedad de oportunidades ofertas y modalidades educativas
- Tomar en cuenta los elementos de la educación (padres docentes y estudiantes)
- Utilizar nuevos métodos de enseñanza que tomen en cuenta las diferentes características del alumno y estimular la educación a distancia

Como se observa, se marcan hitos importantes en el tema de la educación de jóvenes y adultos

## **2.2 Fundamentos legales de la educación panameña en la actualidad**

### **2.2.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos**

En el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas 1948) se expresa el derecho a la educación

- ‘Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos (Artículo 1)
- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales favorecerá la comprensión la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de

las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz  
(Artículo 2)

- “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrán de darle a sus hijos (Artículo 4)

Panamá suscribe esta Declaración por lo que constituye el primer fundamento legal en materia educativa

### **2 2 2 La Constitución Política de la República de Panamá**

La primera constitución panameña fue la de 1904 que da vida organizativa a la República de Panamá y en la cual se registran los cimientos que dieron origen a la educación republicana

La Constitución Política de 1941 tiene una vida muy corta, ya que fue modificada por la de 1946. La misma se refiere al tema de la educación en los Artículos 56 y 57 del Título Tercero que trata de los derechos y deberes individuales y sociales

En 1946 se aprobó otra constitución en la cual se consagraron las bases fundamentales y directrices de la nueva educación liberal. El Capítulo Cuarto sobre cultura nacional lo integran quince (15) artículos que constituyen las normas fundamentales organizativas de nuestra educación nacional a partir de su promulgación

En 1972 la Asamblea Nacional de Representantes de Corregimientos Constituyente aprobó una nueva constitución. Consagra los mismos derechos que en materia educativa reconocía la Carta Magna de 1946 como por ejemplo la libertad de enseñanza, la gratuidad de la educación oficial, la libertad de cátedra y la autonomía

universitaria Además reconoce la educación como un servicio publico y define la naturaleza jurídica de la educación panamena

A esta constitución se le hacen reformas en 1978 Los articulos que tratan el tema educativo (Capítulo V) señalan

Articulo 87 Todos tienen derecho a la educación y la responsabilidad de educarse El Estado organiza y dirige el servicio publico de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos La educacion es democratica y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social

Artículo 88 La educacion debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social en los aspectos físico intelectual y moral estético y civico y debe procurar su capacitación para el trabajo util en interés propio y en beneficio colectivo

Artículo 93 Se establece la educacion laboral como una modalidad no regular del sistema de educación con programas de educación básica y capacitación especial

### **2 2 3 Ley No 47 (de 24 de septiembre) de 1946 Orgánica de Educación**

Esta ley reglamenta los preceptos constitucionales de 1946 y desde su promulgación el 24 de septiembre de 1947 rige los destinos de la educación nacional

Entre los aspectos mas significativos que se consagran en esta Ley estan los siguientes

- Se estructura con sentido mas organico la carrera docente y se hace énfasis en una mejor y especial formación para el educador
- Se consagra la estabilidad o inmovilidad del docente en el cargo mientras duren su competencia y buena conducta
- Se organiza la supervisión de la educación y se reestructura la labor de los inspectores de educación y la organización escolar en todo el país de modo que las jurisdicciones escolares coinciden con las divisiones políticas provinciales del país
- Se crean secciones de Orientación Educativa y Vocacional en los planteles de educación secundaria

**2 2 4 La Ley 34 (de 6 de julio) de 1995 Por la cual se deroga modifican adicionan y subrogan artículos de Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación**

La ley 47 de 1946 Orgánica de Educación fue modificada por la Ley 34 del 6 de julio de 1995 Ésta establece las disposiciones por las que debe regirse la educación de jóvenes y adultos A partir de esta norma y en el marco de la estrategia decenal de modernización de la educación panameña se propone una renovación y reconversión de objetivos políticas estrategias contenidos y metodología

En materia de educación de jóvenes y adultos a la cual dedica toda la sección Segunda del Capítulo II del Título III los resultados son de profundo significado

- Se crea y se da legitimidad institucional a la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

- En los artículos 69 al 77 se define el concepto de educación de jóvenes y adultos así como la estructura académica que sustentará el tránsito de la misma hacia los nuevos escenarios que demandan los acelerados cambios del mundo de hoy
- En la legislación se consigna la responsabilidad del Estado de ofrecer servicios educativos a poblaciones tradicionalmente marginadas como las indígenas y penitenciarias
- Se logran además consignas de apertura para el uso de técnicas y modalidades educativas innovadoras en atención a las características biopsicosociales del adulto. Estos y muchos otros aspectos son abordados y desarrollados en dicha ley por lo que constituye un impulso positivo esperanzador para el futuro de la educación de jóvenes y adultos
- La Ley 34 del 6 de julio de 1995 (Gaceta oficial de la República de Panamá 1995) establece legalmente las políticas que orientarán los procesos educativos de los jóvenes y adultos en la República de Panamá
- La educación de jóvenes y adultos se concibe como el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles y modalidades que orientan hacia el logro de los propósitos del sujeto que se educa y de la sociedad
- Debe responder al principio de la educación permanente con el fin de propiciar la autogestión de los participantes para lograr su realización integral y su efectivo desarrollo en la vida normal
- La organización y metodología de los procesos educativos del joven y del adulto se fundamentarán en el autoaprendizaje y en los enfoques de las ciencias andragógicas

- Los proyectos educativos dirigidos a la formación del joven y del adulto deben realizarse mediante la enseñanza presencial y a distancia. Para tal efecto se aplicaran técnicas didácticas de comunicación social y de tecnologías que innoven la orientación del aprendizaje.

## **2.3 La educación de jóvenes y adultos**

### **2.3.1 Los aportes de la Organización de las Naciones Unidas**

La Organización de las Naciones Unidas específicamente la UNESCO ha dedicado importantes esfuerzos a la educación de jóvenes y adultos en el cumplimiento de uno de los derechos fundamentales del ser humano: Acceso a la educación.

En este sentido se han celebrado reuniones para tratar el tema. La primera se celebró en 1949 en Elsinore (Dinamarca). En el resumen del informe de esta reunión (UNESCO 1949) se señala que la educación de jóvenes y adultos contribuye a un mejor entendimiento entre los pueblos. Además la UNESCO se compromete a un intercambio de experiencias entre los países que tienen mayores avances en la atención educativa de ese sector de la población.

En 1960 se celebró en Montreal (Canadá) la *Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos* (UNESCO 1960) cuyo informe final afirma que ésta permite la reflexión acerca del papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano por lo cual la educación debe ser realista, científica y aplicable a la vida diaria. Sus ideales son humanísticos: favorece el desarrollo intelectual, el juicio crítico y reflexivo, el sentido

estético y ético. Son estas características las que harán de la educación el motor del desarrollo personal en un marco de respeto a los demás y sus modos de vida.

Además, en esta reunión la UNESCO (1960) hace énfasis en otros aspectos que la educación de adultos debe atender:

- La necesidad de eliminar la disparidad que existe entre la educación urbana y la rural
- La necesidad de involucrar no sólo a los intelectuales sino también a los artistas para popularizar la ciencia y el arte
- La promoción del desarrollo de la creatividad en el adulto
- El rescate de formas tradicionales de cultura popular
- El carácter interdisciplinario de la educación de adultos que requiere el aporte de varias disciplinas como la economía, sociología, psicología y educación

Por otro lado, la UNESCO (1960) recomienda que cada país determine las investigaciones específicas que necesite realizar para mejorar la educación de adultos y establece que la misma debe ser parte integral de todo el sistema educativo. Responsabiliza a cada país miembro del tema de la educación de adultos la cual debe planificarse para que cuente con los recursos necesarios.

Tokio (Japón) fue el escenario de la *Tercera Conferencia Internacional de Educación de Adultos* convocada por la UNESCO (1972). Allí se puso el énfasis en la necesidad de prestar atención especial a los grupos de jóvenes más vulnerables: Desempleados, desertores tempranos del sistema educativo, población rural y trabajadores migrantes. Igualmente se destacó que si bien es importante eliminar el analfabetismo, éste no es el único ni el último fin. Lejos de esto se enfoca la educación

como un proceso que se aleja de lo formal para convertirse en funcional ligado a la vida. Se hace referencia en Tokio al *Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos* celebrado en La Habana (Cuba) en 1972 en el cual se definió el concepto de educación funcional del adulto. Esta se entiende como aquella basada en la relación entre persona y trabajo visto éste en su sentido más amplio de modo que se liga el desarrollo del trabajo individual con el desarrollo general de la comunidad para reconciliar los intereses individuales con los sociales. La educación funcional además es aquella en la cual las metas del individuo quedan integradas en la estructura de una sociedad para que tales relaciones estructurales efectivamente faciliten el desarrollo integral de la persona humana. Así ayuda a producir una persona capaz de crear beneficios espirituales y materiales en tanto disfruta de los beneficios de su propia creatividad. Vista así la educación funcional del adulto es en su sentido amplio la aspiración de los educadores en cualquier lugar del mundo que están comprometidos con la efectividad de su trabajo su aplicación y eficiencia. El quehacer de dicha educación queda obstaculizado cuando no hay una relación mutua de soporte o de apoyo entre los lineamientos de los subsistemas de una sociedad particular mientras está considerablemente facilitada cuando tales subsistemas se relacionan armoniosamente y se dan apoyo mutuo.

La *Conferencia general* de la UNESCO en su decimonovena reunión (Nairobi Kenia) en 1976 hizo recomendaciones relativas al desarrollo de la educación de adultos. Ésta reunión constituye una de las más importantes si cabe hacer tal distinción porque trata temas muy específicos que marcan puntos de referencia a los países miembros en cuanto a la planificación de la educación dirigida a la población de adultos y jóvenes. El documento que se elaboró en esa reunión empieza recordando la *Declaración Universal*



*de Derechos Humanos* (ONU 1948) que establece el derecho inalienable que todos tenemos a la educación la cultura, el arte y la ciencia. Además, apunta otros aspectos relativos a la educación y que los Estados miembros deben tomar en cuenta en el trabajo de planificación de la educación de adultos. Entre esos aspectos cabe destacar los siguientes:

- El acceso de los adultos a la educación en la perspectiva de la educación permanente como proceso integral para ser capaces de enfrentar las rápidas mutaciones científicas, técnicas, económicas y sociales.
- La necesidad de garantizar la equidad de la educación para lo cual recomienda una distribución más racional y más equilibrada de los recursos educativos entre los jóvenes y los adultos y entre los diferentes grupos sociales, así como una mejor comprensión y una colaboración más eficaz entre las generaciones y una mayor igualdad política, social y económica entre los grupos sociales y entre los sexos.
- El papel que desempeña la educación en el desarrollo económico y cultural, el progreso social y la paz en el mundo.
- Las lecciones aprendidas de la experiencia en materia de educación de adultos deben contribuir constantemente a la renovación de los métodos educativos, así como a la reforma de los sistemas educativos en su conjunto.
- El reconocimiento universal de la alfabetización como un factor crucial del desarrollo político y económico, del progreso técnico y de los cambios socioculturales, por lo cual debe formar parte integrante de todo plan de educación de adultos.

- El derecho del adulto a participar en la definicion de objetivos y contenidos de su educación para luego escoger entre toda una serie de acciones educativas las que mejor respondan a sus necesidades y que están mas directamente relacionadas con lo que le interesa
- Tomar en cuenta la diversidad de las modalidades de formación y de educación existentes en el mundo así como los problemas propios de los países cuyos sistemas educativos están poco desarrollados o insuficientemente adaptados a las necesidades nacionales

Por otro lado hace énfasis en una serie de documentos acuerdos y disposiciones de la ONU y sus diversos organismos que deben servir como base orientadora para las acciones educativas dirigidas a adultos y jóvenes Entre los principales asuntos a que se refiere están

- Las conclusiones declaraciones y recomendaciones de la segunda y tercera *Conferencias Internacionales sobre la Educación de Adultos* [UNESCO (Montreal) 1960 y (Tokio) 1972]
- Las disposiciones pertinentes de las conclusiones y recomendaciones de la *Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer* [UNESCO (México) 1975]
- Los principios formulados en las recomendaciones de la *Conferencia Internacional de Educación* dirigidas a los Ministerios de Educacion con respecto al acceso de las mujeres a la educación [UNESCO (Recomendacion N 34) 1952] las posibilidades de acceso a la Educacion en las zonas rurales [UNESCO (Recomendación N 47) 1958] la alfabetizacion y la educacion de

adultos [UNESCO (Recomendación N 58) 1965] en la declaracion adoptada en el *Simposio Internacional de Persépolis* (Irán) sobre la alfabetización (1975) y en la recomendacion relativa a la *Educación para la Comprensión la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educacion* relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales aprobada por la *Conferencia General* de la UNESCO en su décimo octava reunión (1974)

- Las disposiciones de la Recomendacion Revisada relativa a la Ensenanza Tecnica y Profesional aprobada por la *Conferencia General* (UNESCO 1974)
- Las conclusiones aprobadas en esa misma reunión con miras a la adopción de un instrumento internacional relativo a una acción encaminada a garantizar el libre acceso democratico de las masas populares a la cultura y su participacion activa en la vida cultural de la sociedad
- Acuerdos y recomendaciones de la *Conferencia Internacional del Trabajo* relativos a la educacion de adultos y en particular la recomendación sobre la orientación profesional (1949) la recomendación sobre la formacion profesional (agricultura) (1956) la convencion y la recomendacion relativas a la licencia pagada de estudios (1974) y la convencion sobre el desarrollo de recursos humanos (1975)

En el marco general de esos principios acuerdos y recomendaciones de diferentes organismos de la ONU en Nairobi (UNESCO 1976) se recomienda a los estados miembros que apliquen las disposiciones de la *Conferencia General* adoptando en forma de ley nacional o en cualquier otra forma (segun las practicas constitucionales de

cada Estado) medidas encaminadas a llevar a cabo los principios formulados en la presente recomendación. Además recomienda que informen de este asunto a las autoridades, los servicios o los organismos responsables de la educación de adultos, así como a las diversas organizaciones que ejercen una actividad educativa en favor de los adultos, y también a las organizaciones sindicales, las asociaciones, las empresas y otras partes interesadas.

Las recomendaciones de la **Conferencia General** (UNESCO 1976) en cuanto a la definición de la educación de adultos, sus finalidades, estrategias y principios, y cómo analizar todos estos aspectos, que a continuación se exponen:

La educación de adultos se define como la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional.

Es necesario entender que esos procesos son los que permiten que las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollen sus aptitudes, enriquezcan sus conocimientos, mejoren sus competencias técnicas o profesionales o les den una nueva orientación, y son también – los que hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral de la persona, hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

Es decir, la educación de jóvenes y adultos no puede ser considerada intrínsecamente, sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente, concepto éste que se encamina tanto a reestructurar el sistema educativo

existente como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. En ese proyecto la persona es el agente de su propia educación por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión. Este nuevo concepto trasciende el periodo de escolaridad, ha de abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir con todas las formas de desarrollo de la personalidad. Así, todos los procesos educativos que siguen a lo largo de la vida de los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera sea su forma, deben considerarse como un todo.

Respecto a las finalidades y estrategias, la educación de jóvenes y adultos, en términos generales, debe contribuir al desarrollo de la paz, la comprensión y la cooperación internacionales. Ha de ser promotora del desarrollo de la capacidad de comprensión crítica de los graves problemas del mundo de hoy y de los cambios sociales, así como de la aptitud para ser participante activo del progreso de la sociedad en una perspectiva de justicia social. También de la capacidad de apreciación de las relaciones que unen a las personas con su ambiente físico y cultural y el afán de mejorar ese medio, de respetar y de proteger la naturaleza, el patrimonio y los bienes comunes.

Debe además promover la comprensión y el respeto de la diversidad de costumbres y culturas en los planos nacional e internacional, la capacidad de apreciación y práctica de las diversas formas de comunicación y de solidaridad en los niveles familiar, local, nacional, regional e internacional.

La educación de jóvenes y adultos tiene entre sus finalidades desarrollar la capacidad de adquirir, solo, en grupo, o dentro del marco de una enseñanza organizada en establecimientos docentes creados especialmente con ese fin, nuevos conocimientos

competencias actitudes o comportamientos que puedan favorecer el pleno desarrollo de la personalidad. Es decir, ha de permitirles a las personas aprender a aprender en cualquier contexto para que sea capaz de insertarse consciente y eficazmente en el mundo del trabajo. Por eso se recomienda que proporcione una formación técnica y profesional avanzada, que permita a la persona crear sola o en grupo nuevos bienes materiales y nuevos valores espirituales o estéticos.

Los fines también se orientan hacia la capacidad para aprovechar en forma creadora el tiempo libre y para adquirir los conocimientos necesarios o que se estimen convenientes, así como la capacidad de discernimiento necesario para usar los medios de difusión colectiva (radio, televisión, cine, prensa) y para interpretar los diversos mensajes que nos ofrece la sociedad hoy.

La UNESCO (1976) recomienda que la educación de jóvenes y adultos se rija por los siguientes principios:

- Estar concebida en función de las necesidades de los participantes aprovechando sus experiencias y asignando la máxima prioridad a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo dentro de una perspectiva de promoción colectiva.
- Confiar en las posibilidades y en la voluntad de todo ser humano de progresar durante toda su vida tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social.
- Despertar el interés por la lectura y fomentar las aspiraciones culturales.

- **Suscitar y mantener el interes de los adultos en formación recurrir a su experiencia reforzar su confianza en si mismos y facilitar su participación activa en todas las fases del proceso educativo que les concierne**
- **Adaptarse a las condiciones concretas de la vida cotidiana y del trabajo teniendo en cuenta las características personales del adulto en formacion su edad su medio familiar social profesional o residencial y las relaciones que les vinculen**
- **Lograr la participación de los adultos de los grupos y de las comunidades en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación en particular en la determinación de las necesidades en la elaboración de programas de estudios en la ejecución y evaluación y en la determinación de las actividades educativas con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos**
- **Estar organizada y llevada a la práctica de manera flexible tomando en consideracion los factores sociales culturales económicos e institucionales de cada pais y sociedad a que pertenecen los educandos adultos**
- **Contribuir al desarrollo economico y social de toda la comunidad**
- **Reconocer como parte integrante del proceso educativo las formas de organizacion colectiva creadas por los adultos con miras a resolver sus problemas cotidianos**
- **Reconocer que cada adulto en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultaneamente educando y educador en el proceso educativo en que participa**

Para respetar estos principios y cumplir las recomendaciones de la UNESCO (1976) cada Estado miembro debería reconocer que la educación de jóvenes y adultos es un elemento necesario y específico de su sistema de educación y un elemento constitutivo permanente de su política de desarrollo social cultural y económico. Por lo tanto debería promover la creación de estructuras la elaboración y la ejecución de programas y la aplicación de métodos educativos que respondan a las necesidades y a las aspiraciones de todas las categorías de adultos sin restricciones de ninguna índole. Esto significa reconocer también que aunque tal educación puede desempeñar en una situación o en un periodo dado un papel compensatorio no está destinada a hacer las veces de una educación adecuada de los jóvenes que es un requisito previo para la plena eficacia de la educación de adultos.

Los estados miembros deben garantizar la igualdad de acceso de las mujeres a la educación así como también a los miembros de los grupos menos favorecidos rurales o urbanos sedentarios o nómadas y en particular los analfabetos los jóvenes que no han podido obtener un nivel de instrucción general suficiente o una capacitación los trabajadores migrantes y los refugiados los trabajadores privados de empleo los miembros de minorías étnicas las personas que padecen deficiencias físicas o mentales así como las personas que tropiezan con dificultades de adaptación social y los reclusos de las prisiones en esta perspectiva los Estados Miembros deberían participar en la búsqueda de estrategias de educación destinadas a fomentar relaciones más justas entre los grupos sociales.

De esta manera, el lugar de la educación de jóvenes y adultos se definiría en cada sistema educativo desde un enfoque tendiente a corregir las principales desigualdades de



acceso a las enseñanzas y formaciones iniciales en particular las que se derivan de la edad la condicion u origen social o el origen geografico Además basado en la necesidad de dar una base científica solida a la educacion permanente una mayor flexibilidad en la manera en que cada persona decida organizar los periodos de educacion y de trabajo a lo largo de su vida y en particular de alternar esos periodos y facilitar la integración de la educación permanente en la propia actividad laboral

Todo ello habria de traducirse en un reconocimiento del valor educativo efectivo o potencial de las diversas experiencias vividas por el adulto y una mayor significacion educativa de éstas de modo que se facilitaria el paso de una clase de un tipo y de un nivel de educacion a otro una mayor permeabilidad entre el sistema de educación y el contexto social cultural y economico y una óptima utilizacion de los gastos de educacion desde el punto de vista de su contribución al desarrollo integral de las personas

Hay otras cosas dice la UNESCO (1976) que los Estados miembros deberian hacer Una es tener en cuenta la necesidad de prever un elemento de educacion de adultos incluyendo la alfabetizacion en la elaboracion y ejecucion de todo programa de desarrollo Otra, los objetivos y las metas de la politica de educacion de adultos deberian tener cabida en los planes nacionales de desarrollo y definirse en relacion con los de la totalidad de la politica de educación y de las politicas de desarrollo social cultural y económico La educacion de adultos y las demás formas de educación en particular la enseñanza escolar y superior y la formación profesional inicial deberian concebirse como elementos igualmente indispensables de un sistema de educación coordinado pero diferenciado que responda a los imperativos de una educacion permanente

Finalmente deberían tomar medidas para estimular la colaboración de las autoridades publicas de las instituciones u organismos que contribuyan a la labor de educación de las asociaciones de caracter voluntario de las organizaciones de trabajadores y empleadores así como de los que participen directamente en la educación de adultos para que puedan colaborar juntos en la definicion y el logro de esos objetivos

El tema de los contenidos no queda excluido de la agenda de la UNESCO (1976) Allí se dice que las actividades de educacion de adultos situadas en la perspectiva de la educación permanente no tienen fronteras teóricas y responden a las situaciones particulares creadas por las necesidades específicas del desarrollo de la participación en la vida colectiva y del desenvolvimiento individual Su objeto son todos los aspectos de la vida y todos los campos del conocimiento y se dirigen a todos los individuos sea cual fuere su nivel de desenvolvimiento

Por eso los contenidos de las actividades de educacion de adultos se definen dando prioridad a las necesidades específicas de los grupos menos favorecidos en cuanto a educación se refiere Por su parte las actividades de educación civica politica, sindical y cooperativa deberían procurar desarrollar el juicio independiente y critico y crear o reforzar la competencia necesaria para que cada persona pueda hacerse cargo de los cambios que repercuten en esas condiciones de vida y de trabajo mediante una participacion efectiva en la gestion de los asuntos de la sociedad y en todos los niveles del proceso de decision

Sin excluir enfoques destinados a resolver a corto plazo situaciones particulares las acciones de educación tecnica y profesional deberían por lo general tender a favorecer la adquisición de una capacitación suficientemente amplia para facilitar las

adaptaciones ulteriores y permitir una comprensión crítica de los problemas de la vida del trabajo. A este respecto es necesario que la formación técnica y profesional integre la educación general y cívica.

Los contenidos incluyen el arte. Las actividades destinadas a fomentar el desarrollo cultural y la creación artística deberían, a la vez, facilitar la apreciación de los valores y las obras culturales y artísticas existentes y favorecer la creación de nuevos valores y de nuevas obras, liberando la capacidad de expresión propia de cada persona o de cada grupo.

Aunque ya se ha mencionado el tema del acceso de las mujeres a la educación, merece que se le dedique otro espacio. Además del estudio de las condiciones de igualdad entre hombres y mujeres en cada sociedad, es importante el tema de la emancipación del hombre y de la mujer respecto de los modelos preconcebidos impuestos por la sociedad en todos los niveles en que ejercen sus obligaciones. Esto pone en el tapete la autonomía psicológica, cultural, cívica, profesional y económica de la mujer y define su existencia como persona con plenitud de derechos. Finalmente, aunque no por ello menos importante, se hace énfasis en la necesidad de conocer la situación de la mujer y su acción en sociedades diferentes, con vistas al fortalecimiento de una solidaridad que trascienda las fronteras.

Además de las mujeres, otros grupos históricamente marginados también se incluyeron en la agenda. La educación de las personas rurales, sedentarias o nómadas debería ir encaminada a permitirles aplicar procedimientos técnicos y métodos de organización individual o colectiva que les permitan mejorar su nivel de vida, sin obligarles a renunciar a sus valores propios. También a romper el aislamiento de las

personas o de los grupos prepararlos ya sea para ejercer una nueva actividad profesional sin salir del medio rural o para salir de ese medio y adoptar una nueva forma de vida si se ven obligados a abandonar la agricultura, pese a los esfuerzos desplegados para frenar el despoblamiento excesivo de las zonas rurales

La UNESCO (1976) reconoce admite que aun hay personas o grupos que no han superado el analfabetismo y otros que por su debil nivel de recursos de educación o de participación en la vida colectiva, tropiezan con dificultades de adaptacion social A ellos las actividades de educación de jovenes y adultos deberian ayudarles a adquirir conocimientos básicos (lectura escritura, cálculo iniciación a la comprension de los fenómenos naturales y sociales) y facilitar su acceso a un trabajo colectivo a estimular su comprensión y su dominio de los problemas de higiene salud economia doméstica y educación de los niños y a desarrollar su autonomia y su participación en la vida colectiva

En cuanto a los jovenes que no hayan podido obtener un nivel de instrucción general suficiente o una capacitación las actividades de la educación de jovenes y adultos deberian en particular ayudarles a adquirir un complemento de educación general para desarrollar su capacidad de comprender los problemas de la sociedad y asumir en ella responsabilidades así como a tener acceso a la formación profesional integrada a la educacion general necesarias para el ejercicio de un oficio

En lo que atañe a las personas que deseen lograr calificaciones escolares o profesionales oficialmente confirmadas por certificados de estudios o de capacidad profesional que no hubieren podido obtener en su momento por razones de orden social

o economico las actividades de la educación de jóvenes y adultos deberían permitirles adquirir la formación necesaria para obtener esos certificados

Por lo que se refiere a las personas que padecen una deficiencia física o mental las actividades de educación de adultos deberían ir encaminadas en particular a ayudarles a recuperar o compensar una capacidad física o mental que hayan quedado disminuidas o perdidas a causa de la deficiencia que padecen y a permitirles adquirir los conocimientos y si fuera necesario la capacitación profesional necesaria para su inserción social para el ejercicio de un oficio compatible con su deficiencia

En lo tocante a los trabajadores migrantes a los refugiados y a las minorías étnicas las actividades de educación de jóvenes y adultos deberían en particular ayudarles a adquirir los conocimientos lingüísticos y los conocimientos generales así como la capacitación técnica o profesional que se requieren para su inserción temporal o definitiva en la sociedad que les acoge y cuando proceda, su reinserción en su sociedad de origen También mantenerles en contacto con la cultura, la actualidad y los cambios sociales en su país de origen

En cuanto a las personas privadas de empleo incluyendo las instruidas las actividades de la educación de jóvenes y adultos deberían ir encaminadas a adaptar o convertir su capacitación técnica o profesional para que puedan encontrar o recobrar un empleo y a promover una comprensión crítica de su situación socioeconómica

Por lo que se refiere a las minorías étnicas las actividades relativas a la educación de jóvenes y adultos deberían permitirles expresarse libremente educarse y hacer educar a sus hijos en su lengua materna desarrollar su propia cultura y aprender otros idiomas además de la lengua materna

En cuanto a las personas de edad las actividades de educación de adultos deberían ir encaminadas en particular a garantizarles a todas ellas una mejor comprensión de los problemas contemporáneos y de las generaciones jóvenes. A darles posibilidades que les ayuden a aprender a aprovechar el tiempo libre a vivir en buena salud y a encontrar un mayor sentido a la vida. A quienes se disponen a abandonar la vida activa, hay que ofrecerles una iniciación a los problemas de la jubilación y como enfrentarlos. Y a los que ya han salido de la vida activa la educación debe ayudarles a conservar sus facultades físicas e intelectuales y a mantener su participación en la vida colectiva, así como acceso a campos de conocimiento y a actividades que no estaban a su alcance durante su vida laboral.

La UNESCO (1976) no deja por fuera el tema de los métodos medios investigación y evaluación. Al respecto señala que en los métodos de educación de adultos se deberían tener en cuenta las motivaciones para la participación y el aprendizaje propias del adulto y los obstáculos que se le oponen su experiencia vital (familiar social y profesional) las trabas que pesan sobre el adulto sus condiciones físicas y su capacidad para dirigir su propia formación.

Deberían tenerse en cuenta también el nivel cultural y pedagógico del personal docente disponible las características de las funciones e intereses cognoscitivos del adulto el uso del tiempo libre.

Con objeto de fomentar la participación más amplia posible podría ser apropiado en algunas situaciones añadir a la educación que se imparta localmente métodos tales como programas de enseñanza a distancia (por correspondencia, radio o televisión) programas con unidades móviles programas de autoenseñanza grupos de estudio el

empleo de voluntarios y los diversos servicios de las instituciones publicas de cultura (bibliotecas museos discotecas videotecas)

La participación en un programa de educacion de jovenes y adultos debería tener un carácter voluntario. Sólo debería estar subordinado a la capacidad de seguir la formación impartida con exclusión de todo límite de edad y de toda condición que entrañe la posesion de un diploma o de un titulo de capacitacion. Las pruebas de aptitud a partir de las cuales se procediera, en caso necesario a una selección deberían adaptarse a las diferentes categorias de candidatos que hubieran de someterse a ellas.

En la educacion de adultos debería ser posible adquirir y acumular conocimientos experiencias y calificaciones incluso mediante una participación intermitente. Los derechos y las calificaciones obtenidos de este modo deberían ser equivalentes a los que otorgan los sistemas de educacion formal o de tal caracter que permitan proseguir la educacion en estos sistemas.

Los métodos no deberían recurrir al espíritu de competición sino fomentar en los adultos en formación el sentido de la solidaridad así como hábitos de participación de ayuda mutua, de colaboracion y de trabajo en equipo. Por eso los programas para mejorar la capacitación técnica y profesional deberían organizarse en lo posible durante la jornada laboral y en lo tocante a las actividades estacionales durante la estación de menor actividad laboral. La misma fórmula debería aplicarse por lo general a los demás programas de educación en particular la alfabetización y la formacion sindical.

Es importante el tema de la investigación básica o aplicada. Los Estados Miembros deberían alentar activamente las investigaciones cooperativas relativas a todos los aspectos y todos los objetivos de la educacion de adultos. Los programas de

investigación deberían tener una base práctica y ser aplicados por las universidades y los organismos de educación de adultos y de investigación mediante un enfoque interdisciplinario. Deberían tomarse medidas para difundir a los interesados en los niveles nacional e internacional los resultados de las investigaciones y la experiencia adquirida en esta esfera. Eso ayudaría en la toma de decisiones en el mejor uso de los recursos a establecer redes de trabajo. Es importante conocer y prever las necesidades de educación que puedan satisfacerse por medio de programas de educación de adultos utilizar plenamente los medios de educación existentes y crear los que falten para alcanzar todos los objetivos que se hayan señalado realizar las inversiones necesarias a largo plazo para el desarrollo de la educación de adultos formar el personal requerido (planificadores los administradores instructores de los educadores el personal de organización y formación) elaborar las estrategias y métodos educativos adaptados a los adultos suministrar el equipo básico necesario (material visual y los instrumentos y medios técnicos)

También es importante fomentar los intercambios de experiencias compilar y difundir informaciones sobre las estrategias las estructuras los contenidos los métodos y los resultados cuantitativos y cualitativos de la educación de adultos incluso en forma de datos estadísticos

Los Estados Miembros deben en fin eliminar los obstáculos económicos y sociales que impiden participar en la educación poner sistemáticamente en conocimiento de todos los beneficiarios eventuales y en particular de los menos favorecidos la existencia y las características de los programas de educación de adultos por ejemplo mediante un activo trabajo de estímulo de las instituciones de educación de adultos o las



organizaciones voluntarias informar orientar a los que deseen participar en ellos sensibilizar para informar orientar y alentar a los posibles participantes y estimular a quienes vacilen en participar Y en ese gran proyecto se debe incluir toda la sociedad Los organismos de informacion colectiva prensa, radiodifusion televisión las asociaciones y agrupaciones de carácter voluntario las organizaciones profesionales sindicales familiares y cooperativas las familias las empresas industriales y comerciales que puedan contribuir a la formacion de su personal los educadores los tecnicos o los profesionales capacitados que actuen a titulo individual toda persona o grupo de personas que expresen ese deseo y a quien su educacion su formacion su experiencia sus funciones profesionales o sociales pongan en condiciones de contribuir los propios beneficiarios de la educación de adultos

Los Estados Miembros deberían incitar a los establecimientos escolares de enseñanza profesional y universitarios a considerar los programas de educación de adultos como parte integrante de sus propias actividades y a participar en las acciones encaminadas a favorecer el desarrollo de tales programas ejecutados por otras instituciones en particular empenando en ello a su propio personal docente procediendo a trabajos de investigación y formando al personal necesario

Otro aspecto importante que se incluye en las recomendaciones de la Conferencia General de la UNESCO (1976) tiene que ver con la formacion y situación de las personas que intervienen en actividades de educacion de adultos En este sentido se hace énfasis en la necesidad de reconocer que la educación de adultos requiere competencia conocimientos una comprensión y actitudes especiales por parte de quienes participan en ella sea cual fuere el caracter de las funciones que desempeñan y su

finalidad Por ello conviene ser cuidadoso al momento de contratar ese personal de acuerdo a sus funciones específicas y con el cuidado de que reciban una formación previa y en ejercicio adaptado a sus necesidades y a las del trabajo a que se dediquen

Debería procurarse que los diversos especialistas que aportan a la tarea de la educación de adultos colaborasen en estas actividades cualquiera que sea el carácter y finalidad de los mismos

Se recomienda el empleo a jornada completa de personal especializado que se complementaria con medidas tendientes a obtener el apoyo de todos los que sean capaces de participar de una manera regular u ocasional retribuida o voluntaria, en toda clase de actividades de educación de adultos

En su formación a este personal debería permitírsele en todo lo posible adquirir la competencia, los conocimientos la comprensión y las actitudes personales que necesitan para desempeñar sus diferentes funciones Si se tiene en cuenta, como en efecto se debe tener el contexto general en que se desenvuelve la educación de jóvenes y adultos integrando los diversos elementos mencionados la formación de estas personas debe dar de por sí el ejemplo de una educación de adultos bien entendida

Las condiciones de trabajo y la remuneración del personal a jornada completa en la educación de adultos deben ser comparables a las de las personas que ocupan puestos analogos en otras esferas Las condiciones de trabajo del personal empleado a jornada parcial remunerado deberían reglamentarse adecuadamente sin que ello redunde en detrimento de su ocupación principal

La reunión de Nairobi (UNESCO 1976) establece una relación entre educación de adultos y educación de los jóvenes Entre los puntos más importantes de este tema

está la necesidad de que la educación de los jóvenes debería orientarse progresivamente hacia la educación permanente teniendo en cuenta la experiencia adquirida en el marco de la educación de adultos para preparar a los jóvenes de todos los orígenes sociales para que se beneficien de la educación de adultos o contribuyan a ella Para ello se recomiendan tomar las medidas necesarias para democratizar el acceso a la enseñanza y a la formación en todos los niveles suprimir las barreras entre las disciplinas así como entre los tipos o ciclos de enseñanza orientar los programas escolares y de formación en el sentido de mantener y estimular la curiosidad intelectual y de asignar un lugar más amplio junto a la adquisición de conocimientos al desarrollo de comportamientos autodidácticos de un espíritu crítico de actitudes reflexivas y de capacidades creadoras

Es necesario además abrir en mayor medida los establecimientos escolares de enseñanza superior y de formación al medio económico y social que les circunda y reforzar las relaciones entre la enseñanza y el trabajo informar a los jóvenes durante sus estudios escolares así como a los que abandonan la enseñanza o la formación inicial sobre las posibilidades que ofrece la educación de adultos agrupar siempre que ello sea oportuno adultos y adolescentes en un mismo programa de formación y asociar los movimientos de juventud a las iniciativas educativas destinadas a los adultos

Debería darse prioridad absoluta a los programas de educación de jóvenes adultos porque en casi todas las partes del mundo los jóvenes constituyen un sector muy amplio de la sociedad y su educación es de suma importancia para el desarrollo político económico social y cultural de la sociedad en que viven Los programas de educación de adultos para jóvenes no sólo deberían tener en cuenta sus necesidades de aprendizaje sino que deberían darles también los medios de orientarse con miras a la sociedad futura

Por supuesto la UNESCO (1976) no deja de lado las relaciones entre la educación de adultos y el trabajo. En primer lugar destaca que existe una estrecha relación entre la garantía del derecho a la educación y el derecho al trabajo y que es necesario fomentar la participación de todos los asalariados y no asalariados en los programas de educación de adultos para reducir las trabas que pesan sobre ellos y darles la ocasión de aplicar en el trabajo los conocimientos la capacitación o las aptitudes cuya adquisición constituye la finalidad de los programas de educación de adultos y de encontrar en el trabajo una fuente de realización y de progreso personal así como un estímulo del esfuerzo creador aplicable tanto en el mundo del trabajo como en la sociedad. Para que eso sea posible es menester dice la UNESCO (1976) tomar medidas para obtener de la experiencia laboral elementos y recursos útiles para elaborar los contenidos operacionales del proceso de educación de adultos y mejorar la organización y las condiciones del trabajo y en particular reducir su carácter penoso y aligerar y ajustar los horarios.

Por otro lado hay que promover la concesión de licencias con fines educativos durante las horas de trabajo y cualquier otro tipo de ayuda adecuada para facilitar la educación o la actualización de conocimientos durante la vida activa protegiendo el empleo de las personas que reciben esa ayuda. Además se deben ofrecer facilidades análogas a las amas de casa y a los no asalariados en particular los de condición modesta. Los Estados Miembros deberían promover o facilitar la inclusión de estos temas en los contratos colectivos de trabajo con la participación activa de los trabajadores.

En el tema de la gestion administracion coordinaci3n y financiamiento de la educaci3n de adultos se recomienda el establecimiento de estructuras y procedimientos de consulta coordinaci3n y cooperacion incluyendo la internacional

Finalmente se recomienda a los Estados Miembros considerar la educacion de adultos como una cuesti3n de interes global y universal prever las consecuencias pr3cticas que de ella se derivan y que significan un progreso en el establecimiento de un nuevo orden internacional que la UNESCO se ha comprometido a promover como expresion de la comunidad mundial en el plano cultural

Como se ve la reuni3n de Nairobi (UNESCO 1976) marca puntos concretos en sus recomendaciones para la educacion de j3venes y adultos Naturalmente el tema por la propia naturaleza del fenomeno educativo no se agota Asi en Paris la UNESCO (1985) celebra la **Cuarta Conferencia Internacional sobre Educaci3n de Adultos** En ella se afirman las recomendaciones de las reuniones anteriores

Se recomienda (UNESCO 1985) que se identifiquen y superen los obst3culos al aprendizaje muy particularmente los de caracter pedag3gico o andragogico politico burocr3tico y administrativo social estructural y de aplicacion y continuidad Para ello se deben promulgar leyes que den un marco juridico a la educaci3n de adultos que establezca los cauces apropiados entre la educaci3n formal y la educaci3n no formal para que los individuos puedan pasar de una a otra sin que la edad constituya un obst3culo y que reconozcan los estudios realizados en centros de educacion de adultos y los consideren equivalentes a su contrapartida formal

En Paris (UNESCO 1985) se habla de medios de comunicacion y metodos que promuevan en las universidades e instituciones de educaci3n superior el establecimiento

de programas de formación profesional a nivel de pre y postgrado en el campo de la andragogía que promuevan con el concurso de todas las partes que intervienen en la formación de adultos y en la vida económica un conjunto de actividades educativas encaminadas a capacitar a todas las personas que necesiten perfeccionarse en la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación y del tratamiento de la información. Es decir se recomienda procurar que los educadores de adultos reciban la formación adecuada para adaptarse a las necesidades de los diversos grupos de adultos en ambientes distintos.

Otra vez se hace énfasis en las necesidades particulares de determinados grupos: Mujeres, jóvenes, personas de edad, minorías, trabajadores emigrantes, poblaciones amenazadas por el hambre.

Otro aspecto importante de la reunión de la UNESCO (1985) es el que se relaciona con el papel de las instituciones de educación superior en la educación de adultos. Destaca su función en el desarrollo de los recursos humanos que exige la permanente renovación. La recomendación es que amplíen el acceso de los adultos a la enseñanza superior encarando la admisión con criterios administrativos más flexibles y que los apoyen consecuentemente. Que faciliten el ingreso en la enseñanza superior de los adultos que vivan en zonas alejadas ampliando la enseñanza a distancia mediante cursos por correspondencia, radio y otros métodos poco costosos que adapten los procesos y estructuras en las instituciones de enseñanza superior para responder a las específicas y diversas necesidades pedagógicas y experiencia de los adultos. En este sentido también recomienda que aumenten el número, la calidad y la profundidad de los estudios e investigaciones sobre los temas relacionados con la educación de adultos a fin

de proporcionar bases fundamentadas para la planificación ejecución y evaluación de las actividades de educación de adultos

Insiste la UNESCO (1985) en la formación de educadores de adultos y señala que en ese campo la profesionalización es tan necesaria como en la educación de niños y adolescentes. Reconoce que los organismos instituciones y escuelas normales superiores han descuidado a veces la formación profesional del docente universitario. Reconoce estas deficiencias y recomienda recordar de acuerdo a los postulados y principios de educación permanente que sin la formación andragógica del educador de adultos los logros en este campo serán limitados.

Por eso el educador de adultos (andragogo) debería poseer por lo menos nociones de psicología del adulto psicología del aprendizaje metodología y técnicas andragógicas porque en la formación del profesor universitario independientemente de la facultad en que ejerza la docencia debe tenerse en cuenta el hecho concreto de que sus estudiantes son adultos. Es necesario entonces introducir innovaciones y renovar los sistemas métodos y técnicas de educación de adultos de acuerdo con los postulados de la educación permanente y con los principios de la andragogía para formar educadores de adultos que faciliten el proceso de aprendizaje de estos en cualquier nivel de educación.

También es importante dar atención preferente en las universidades e instituciones de formación docente a la formación andragógica del personal de educación de adultos. En este sentido se recomienda a las universidades e instituciones de formación de personal docente que ofrezcan programas para obtener títulos en andragogía en lugar de enseñarla simplemente como una especialización en otros campos.

Igualmente se recomienda que el enfoque de estas instituciones se caracterice por su modularidad y adaptabilidad a las condiciones específicas de las regiones y de cada educador con énfasis en la formación de técnicos intermedios. Se invita a los Estados Miembros a que consideren el aporte de las organizaciones no gubernamentales a la formación del personal que trabaja a tiempo parcial y de manera voluntaria. Con el interés de hacer el mejor uso de los recursos disponibles se insiste en la valorización de las experiencias y formaciones que pueden aportar estas personas para lograr el conocimiento. Una forma de hacer esto es apoyar los esfuerzos de las organizaciones no gubernamentales por aplicar programas de formación para los educadores de adultos que sean lo suficientemente flexibles como para permitir la inclusión de experiencias consecuentes con las necesidades y los antecedentes del personal de que se trata.

No podía dejarse por fuera el tema del analfabetismo cultural. La reunión de la UNESCO (1985) claramente alude a este asunto y expresa especial preocupación por él y por la necesidad de alfabetización cultural y tecnológica. Se refiere muy particularmente al llamado analfabetismo funcional que consiste en la incapacidad de dominar las competencias y los medios necesarios para la inserción profesional para la vida social y familiar y para el ejercicio activo de la ciudadanía, a pesar -de las experiencias culturales heredadas de la tradición y de la experiencia.

Reconoce que ese analfabetismo funcional y sus consecuencias se agravan por la aceleración de las mutaciones industriales y tecnológicas que afectan particularmente a las poblaciones más desfavorecidas. Además admite la complejidad del problema de la alfabetización que no depende solo del medio ambiente sino también de los componentes históricos culturales políticos económicos y sociales de cada pueblo.



Atendiendo a este hecho en la cultura y la tradición orales la enseñanza de la lectura y la escritura debe integrarse en un contexto cultural y utilizar lo oral no solo como una forma correcta de enfocar la lectura y la escritura, sino también como un reconocimiento de los auténticos valores de la cultura y los recursos del adulto

Finalmente reafirma la alfabetización como un derecho individual básico y un deber fundamental del Estado así como un asunto de solidaridad social nacional e internacional que además es un requisito esencial para el desarrollo económico nacional comunitario y social para la plena realización personal de los individuos y para su calidad de vida

En este sentido recomienda dar prioridad a la alfabetización especialmente en los grupos históricamente marginados pero en un concepto cultural de alfabetización que permita adquirir las capacidades básicas de leer escribir y hacer cuentas y participar en el desarrollo de su sociedad y en la renovación de sus estructuras lo que constituye un incentivo social y cultural indispensable para seguir aprendiendo y para mejorar la calidad de vida

En el tema de alfabetización la UNESCO (1985) define nuevos conceptos Por ejemplo los siguientes

- Alfabetización funcional Es la que además de impartir enseñanza básica, debería contribuir a que los trabajadores dominen más su oficio amplíen sus conocimientos teóricos y prácticos puedan tener perspectivas de carrera y de continuidad educativa
- Alfabetización social Es la que debería ser un medio de adquirir los instrumentos necesarios para dominar más la palabra escrita, y de abrir el camino a la

integración del nuevo alfabetizado a su medio cultural social y político Vincula la alfabetización de los adultos a una política lingüística nacional coherente que suponga un aprendizaje inicial cuando sea posible en la lengua materna, seguido de instrucción en idiomas de comunicación nacionales e internacionales Da prioridad a los programas de alfabetización y al acceso universal a la enseñanza primaria en las regiones más desprovistas como las zonas rurales y para los grupos más gravemente afectados como las mujeres Brinda los medios necesarios para que todos tengan acceso a la educación básica que relacionen la alfabetización con la universalización de la educación básica

El informe final de la reunión de la UNESCO (1985) termina con una ***Declaración de la conferencia. El derecho de aprender*** cuyo texto hemos incluido en los anexos de este trabajo

Doce años después de esa declaración la UNESCO volvió a reunirse esta vez en Hamburgo (Alemania) Allí se celebró la ***Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*** (UNESCO 1997)

En aquella histórica ciudad todos los que hicieron uso de la palabra en la sesión de apertura [Henning Voscherau Primer Alcalde de la Ciudad Libre y Hanseática de Hamburgo Sheikh Hasina Primera Ministra de la República Popular de Bangladesh Roman Herzog Presidente de la República Federal de Alemania Nonkosinathi Hathuku oriunda de Hanover (Provincia Meridional del Cabo Sudafrica) que había sido alfabetizada gracias a su participación en el Proyecto de Alfabetización Masakhane Rita Süßmuth Presidenta del Parlamento alemán] reconocieron que la educación en general y la educación de adultos en particular son instrumentos que fomentan las

competencias valores y actitudes necesarios para afrontar los retos del futuro y permiten la convivencia pacífica de las naciones del mundo entero Además que hay una estrecha relación existente entre la educación y la productividad económica, en el marco de un nuevo tipo de desarrollo basado en el saber la educación permanente y la función desempeñada por la educación de adultos en el fomento de la paz

Por su parte Federico Mayor Director General de la UNESCO dio las palabras de bienvenida y expreso su esperanza de que esa reunion definiese las nuevas funciones de la educación de adultos para satisfacer las aspiraciones de los hombres y mujeres de todos los paises en el nuevo mundo que estaba configurándose a nuestro alrededor También pidio a los participantes que observasen un minuto de silencio en memoria de Paulo Freire que habia revolucionado la idea misma de la educacion al vincular la alfabetización del ser humano con su liberacion

En el informe oral se reviso el camino recorrido desde la *Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos* (CONFINTEA) hasta la Quinta CONFINTEA Se pudo conocer que los resultados regionales llevaban a una conclusion Se reconoció que no se habia podido dar un impulso a la importante transformación encaminada a integrar la educacion de adultos en las politicas globales nacionales de educacion basica a pesar de haberse registrado algunos progresos en la educación de adultos propiamente dicha Los escasos informes sobre este particular señalaban algunas tendencias a saber

- **Región africana** Aunque desde 1985 un numero creciente de adultos analfabetos se ha beneficiado de programas de alfabetizacion y de multiples iniciativas

locales el número de analfabetos en cifras absolutas ha seguido aumentando a causa del rápido crecimiento de la población

- **Región de Asia y el Pacífico** La visión y el ámbito de la educación de adultos se han ampliado y se han generado estrategias que han sido el resultado de la asociación conjunta de instituciones educativas ONG organizaciones populares medios de comunicación de masas y sector privado
- **Región de América Latina y el Caribe** Las políticas educativas todavía no se adaptan a las realidades locales y no siempre superan los modelos convencionales de la enseñanza en clase Apuntan la necesidad de revisar las políticas educativas nacionales desde la perspectiva de la educación permanente Recomendán que los educadores de adultos adopten la estrategia clave de prestar atención a los jóvenes
- **Región europea** El analfabetismo funcional residual es un hecho real en esta región y se está desarrollando una labor para supervisar y controlar las circunstancias que lo han provocado A Europa le preocupa evolucionar hacia una visión amplia de la educación de adultos que la convierta en parte integrante de la educación permanente La educación de adultos se caracterizaba por su desarrollo al margen de los sistemas educativos formales por iniciativa de distintas corrientes populares que van desde los sindicatos obreros a organizaciones de desarrollo agrario y movimientos de carácter transitorio
- **Región árabe** En los últimos doce años el número de personas alfabetizadas ha aumentado considerablemente hasta cubrir las dos terceras partes de los adultos de la región Pero el índice de alfabetización de las mujeres sigue siendo

considerablemente inferior al de los hombres. Se plantea para los años venideros es corregir este desequilibrio e intensificar el trabajo en este sentido.

En cuanto a los temas generales tratados en Hamburgo (UNESCO 1997) cabe destacar los siguientes:

- Llegar a una nueva definición de la alfabetización haciendo hincapié en la necesidad de apartarse de un planteamiento centrado en la noción de déficit.
- La adquisición de los conocimientos básicos y su relación con la creación de una cultura escrita y con la participación en ella a nivel individual, local, nacional y regional.
- El carácter polifacético de la alfabetización, cuya diversidad hay que reconocer y desarrollar su diversidad.
- La relación compleja que hay entre alfabetización y lengua materna, por lo cual en las sociedades multilingües no se puede alfabetizar en una sola lengua oficial extranjera, ya que el multilingüismo no es un obstáculo sino que potencia la alfabetización.
- La considerable disparidad que suele existir entre los éxitos proclamados de los programas de alfabetización y sus resultados reales en el plano local. Se ha de mejorar considerablemente la calidad y la transparencia de la información sobre este particular.
- La confrontación de la educación de adultos con el mundo laboral, que exige una nueva definición del concepto de trabajo que trascienda la noción de trabajo asalariado y reconozca todos los ámbitos de actividad en los que se asumen responsabilidades productivas y reproductivas.

- La educación de los migrantes dentro de la perspectiva de su emancipación con un planteamiento educacional participativo que englobe la capacitación social y práctica, la educación cívica, la educación relativa a los derechos humanos la concienciación y la educación pluricultural y antirracista
- El respeto a la diversidad cultural
- La adaptación de los cuatro pilares del aprendizaje mencionados por la Delors (1996) para referirse a las poblaciones indígenas Aprender a ser o el derecho a la identidad aprender a conocer o el derecho al conocimiento de sí mismo aprender a hacer o el derecho al desarrollo autónomo y aprender a convivir o el derecho a la autodeterminación
- La atención educativa de las personas de edad avanzada
- La educación de jóvenes y mujeres
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- La relación entre educación y ambiente
- La relación entre educación y salud

***La Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*** terminó con conclusiones entre las que se destacan las siguientes

- Hay un contraste entre la enorme cantidad real de información y conocimientos prácticos de que se puede disponer la fulgurante rapidez de los cambios y las inmensas oportunidades que se presentan en el umbral del nuevo milenio por un lado y el implacable aumento del número de personas para las que sigue siendo

una cruel ilusión adquirir conocimientos básicos de lectura y aritmética, por otro lado

- A algunos grupos implicados en la educación de adultos se les podría haber dado una mayor importancia. El personal docente y las personas discapacitadas y más concretamente las mujeres discapacitadas
- Se trataron nuevas conceptualizaciones: Educación y aprendizaje de adultos, alfabetización, educación permanente, etc.
- Se registró una participación efectiva y suficientemente masiva de las mujeres en los grupos de trabajo y las delegaciones

*La Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos (UNESCO 1997)*

pone el acento en una serie de aspectos entre los cuales cabe destacar que el ser humano es el centro del desarrollo en una sociedad participativa de respeto de los derechos humanos para llegar a un desarrollo sostenible y equitativo. Por ello la educación a lo largo de toda la vida, es más que un derecho. Es una de las claves del siglo XXI para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia.

Se declara que la educación de adultos puede configurar la identidad y dar significado a la vida. Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de la educación a fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombres y mujeres, las discapacidades, el idioma, la cultura y las disparidades económicas.

Se redefinió el concepto de educación de adultos sus contenidos y objetivos así como el concepto de educación básica Se empezó a hablar del concepto de educación de jóvenes y adultos que pone en tela de juicio las prácticas actuales ya que exige una interconexión eficaz dentro de los sistemas formal y no formal así como innovaciones y una mayor creatividad y flexibilidad

Igualmente se redefinió el concepto de alfabetización con el compromiso de garantizar a todas las personas la posibilidad de adquirir y mantener la capacidad de leer escribir y calcular y a crear en todos los Estados Miembros un entorno alfabetizado que apoye la cultura oral La Conferencia acogió con satisfacción la iniciativa de celebrar a partir de 1998 un decenio de la alfabetización en honor de Paulo Freire

La Conferencia reconoció el *derecho a la educación y el derecho a aprender* durante toda la vida, como una necesidad que se traduce hoy día, en el derecho a leer y escribir a indagar y analizar a tener acceso a determinados recursos y a desarrollar y practicar capacidades y competencias individuales y colectivas

La Conferencia también se ocupó del tema de la cultura de paz y educación para la ciudadanía y la democracia, de diversidad e igualdad del derecho a la salud de la educación para un medio ambiente sostenible de la educación de culturas autóctonas del derecho de acceso a la información No faltó el tema de la educación de las personas de edad

La reunión de Hamburgo finalizó instando a la UNESCO a que como organismo de avanzada del sistema de las Naciones Unidas en el campo de la educación sea el paladín de la educación de adultos como parte integrante de un sistema de aprendizaje durante toda la vida, y a que movilice el apoyo de todos los interlocutores en particular



los del sistema de las Naciones Unidas para que den prioridad a la ejecución del Plan de Acción y faciliten los servicios necesarios para consolidar la coordinación y la cooperación internacional. Además se compromete a asegurar que la educación a lo largo de toda la vida se convierta en una realidad más significativa a comienzos del siglo XXI a promover la cultura del aprendizaje mediante el movimiento una hora diaria para aprender y la celebración de la *Semana de las Naciones Unidas para la educación de adultos* (UNESCO 1997)

En este apartado hemos presentado los esfuerzos realizados por la ONU específicamente por la UNESCO en pro de la educación de jóvenes y adultos. Se ha recorrido un largo camino: hay lecciones aprendidas, otras por aprender. Hay aportes valiosos como los de Paulo Freire, hay logros, limitaciones, proyecciones, éxitos, fracasos. Pero sobre todo está la firme convicción de dar a todos acceso al disfrute del derecho a la educación. Entre los logros de ese caminar está el surgimiento de nuevos conceptos que ayudan a redefinir paradigmas y a encauzar la labor. Uno de esos nuevos conceptos es el de andragogía, cuyas generalidades nos pareció oportuno presentar en el siguiente apartado.

### **2.3.2 La andragogía**

La psicología evolutiva indica que hay significativas diferencias entre niños y jóvenes y adultos. Estas no solamente se refieren al desarrollo físico sino que también incluyen las otras dimensiones: Cognitivas, sociales y emocionales.

En consecuencia, los intereses motivaciones y modos de aprender no son iguales en todas las etapas del ciclo vital. Por ello se requiere de otra forma de enseñar y esta necesidad da lugar a la Andragogia, que se define como la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto a diferencia de la Pedagogia que se aplicó a la educación del niño.

El primero que utilizó la palabra andragogía fue el maestro alemán Alexander Kapp en 1833 quien intentó describir la práctica educativa que Platon ejerció al instruir a sus pupilos que como se sabe no eran precisamente niños. A principios del siglo XX Eugen Rosenback retomó el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos como son Filosofía profesores y métodos. En la década de los sesenta es cuando se aplica el concepto con cierta frecuencia tanto en Europa como en América del Norte para referirse específicamente a los métodos técnicas fines y en general a todo el curriculum diseñado para llevar a cabo la educación integral en la población adulta. El enfoque de la andragogia tuvo fuerte impulso mediante el denominado Grupo Andragógico de Nottingham en los años ochenta (Fernandez Sánchez 2001).

La UNESCO propone el concepto de andragogia como un neologismo para designar la ciencia de la formación de las personas en sustitución del vocablo clásico Pedagogia, de manera que no se haga referencia a la formación del niño sino a la educación permanente (Fernández Sánchez 2001 Vidal Ledo y Fernández Oliva 2003).

En los últimos años se ha dado mucha importancia a los preceptos andragógicos para identificar la forma en que se logra el aprendizaje en la educación de adultos de forma tal que estos logran el desarrollo autosostenido e integral que les lleva a ubicarse

como individuos capaces de contribuir a logros profesionales de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social

Algunas definiciones de andragogía son

- Es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto desde todos los componentes humanos es decir como un ente psicológico biológico y social (Marquez 1998)

Es la ciencia y el arte que siendo parte de la antropología y estando inmersa en la educación permanente se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad cuyo proceso al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje permite incrementar el pensamiento la autogestión la calidad de vida y la creatividad del participante adulto con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización (Alcalá 2007)

La andragogía permite adecuar la acción educativa a las características articulares del adulto. En términos generales la mayoría de las culturas consideran como adulto a toda aquella persona que tiene más de dieciocho (18) años. Aunque después de los sesenta (60) años de edad se les llame adultos mayores viejos ancianos o miembros de la tercera edad y siguen siendo adultos existen diferencias entre quienes son mayores de dieciocho (18) y menores – promedios ambos – de sesenta (60). Como se sabe la adultez no inicia ni termina exactamente en estos límites cronológicos. La psicología del desarrollo nos dice que la edad adulta tiene sub etapas como Edad adulta temprana (entre los 20 y 40 años) edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años) y edad adulta tardía (después de los 65 años de edad). Si bien no hay acuerdo para definir al adulto y

asignarles las edades correspondientes a sus diferentes etapas vitales si lo hay en cuanto a que esa etapa de la vida incluye otras características que le diferencian de las etapas anteriores y posteriores Podemos pues respetar el hecho de que las características especiales del aprendizaje en el adulto dependen en gran medida, de la psicología propia de esta edad evolutiva

Nos parece oportuno revisar aunque someramente las principales características a tomar en cuenta dentro del proceso educativo y especialmente en la educación de jóvenes y adultos

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social
- Cuando tiene buena salud está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional
- Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo recreación y procreación a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse
- Desempeña un papel social que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida
- Su inteligencia sustituye a la instintividad
- Además de su preocupación por el saber requiere del saber hacer y el saber ser

- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos
- Sus experiencias sexuales y sociales así como sus responsabilidades lo separan sustancialmente del mundo del niño
- En los últimos años de esta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye así como buen aprendiz Necesita sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar

A su vez en su papel de educando el adulto muestra las siguientes características

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender responsable y consciente de la elección del tema a atender
- Puede pensar en términos abstractos es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas
- Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje tanto para sí mismo como para los que le rodean
- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad la ciencia y la tecnología
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores
- Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobativas cuando se siente tratado como infante

- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico racional y creativo
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende
- Se centra en la resolución de problemas mas que en la ampliación de conocimientos teóricos

Es por todo ello que el educador andragógico orienta su función docente respetando las características del adulto. Bajo esta idea, el educador debe reunir el siguiente perfil

- Tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de sus educandos
- Asumir un papel de facilitador del aprendizaje
- Ubicarse como una fuente de conocimientos experiencias e informaciones
- Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales y específicas del grupo de educandos
- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor monitor mentor guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa

- Aceptar que el educando adulto es capaz de manifestar la autoevaluación
- Establecer relaciones interpersonales con sus educandos e identificar positivamente sus características
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios
- Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que conducirá
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos
- Promover un clima de aceptación reconocimiento y participación entre los educandos
- Captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje
- Aceptar al grupo como un conjunto más de recursos para el aprendizaje descubriendo y reconociendo el bagaje con el que cuentan sus integrantes
- Provocar que los educandos tomen parte en el acto académico como agentes de intra e interaprendizajes
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales
- Promover la transferencia de los aprendizajes hacia situaciones reales de cada uno de sus educandos. Esto implica, necesariamente contar con información acerca de las expectativas de éstos desde el inicio del desarrollo del acto educativo
- Aprovechar la utilidad del uso del objetivo como estrategia de enseñanza – aprendizaje

- Evitar discursos con contenidos desconocidos que provoquen interferencia para el aprendizaje
- Contar con diferentes y variadas opciones para el desarrollo de ejercicios o actividades para el aprendizaje que multipliquen las formas de encarar un mismo problema y considerar la aplicación a diferentes campos de la misma adquisición
- Mantenerse atento a todos los cambios que intervienen en la vida escolar y profesional relacionado con su campo de dominio y el de sus educandos
- Esforzarse por establecer vínculos entre los contenidos del acto educativo y las condiciones actuales del contexto de sus receptores
- Permanecer permanentemente a la expectativa acerca de lo que los educandos manifiestan en sus discursos como necesidad de aprendizaje
- Procurar un ambiente en el cual el adulto pueda expresarse rescatar y compartir sus experiencias sin presión de patrones autoritarios
- Favorecer un clima de respeto hacia el logro de objetivos comunes en grupos en los cuales el fracaso no sea una amenaza
- Influir para que los errores que cometen y la heterogeneidad de conocimientos y experiencias sean gestores de nuevos aprendizajes
- Acordar entre él o ella y el grupo un contrato o convenio en el que se manifiesten las responsabilidades de ambas partes siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje



### **2 3 3 La educación de jóvenes y adultos en Panamá**

#### **2 3 3 1 Evolución histórica**

La historia de la educación de adultos en Panamá como todo proceso histórico ha estado ligada a la evolución social panameña. De esta manera, sus hitos constituyen momentos históricos específicos de los cuales nos valdremos para desarrollar este apartado en una secuencia cronológica.

Los antecedentes básicos de la educación de jóvenes y adultos en Panamá están en los procesos educativos integrados en la socialización mediante los cuales los indígenas a medida que transitaban hacia la adultez se iban convirtiendo en expertos cazadores, guerreros o sacerdotes.

Más tarde en la época de la conquista y la colonia la evangelización y el aprendizaje del castellano fueron de hecho procesos de educación para la población adulta. La educación de adultos en la época colonial fue responsabilidad de la iglesia. Cabe destacar que aunque la educación estaba centrada en el aprendizaje de la religión y el idioma, hubo vestigios de la educación secundaria y superior. Bernal (1984) apunta que entre 1608 y 1617 funcionaron en el Istmo centros educativos dirigidos por religiosos jesuitas a los que asistían españoles y nativos. Estos centros cerraron por dificultades materiales y por la acción devastadora del pirata Henry Morgan. En 1749 señala Bernal (1984) el Rey Fernando VI de España por solicitud de la Real Audiencia autorizó la apertura de la Universidad Javeriana creada por Don Francisco Javier de Luna Victoria y Castro como Real y Pontificia Universidad de San Javier para la

formación de sacerdotes En 1767 cuando los Jesuitas fueron expulsados de America la ausencia de personal calificado para ejercer la enseñanza clausuró esta universidad

A partir de la independencia de España y la inmediata unión a la Gran Colombia Panamá dedica sus esfuerzos de manera prioritaria, a la tarea de superar la difícil situación socio-económica por la que atravesaba Iniciar el desarrollo de la educación era una vía, tal vez la mejor para lograr este objetivo De acuerdo a las demandas sociales de la época las acciones educativas se dirigen educativa a la educación de adultos Ello dio lugar al desarrollo de cursos artesanales dentro de la educación popular (Culiolis Bayard 1992)

En 1832 surgió la primera Escuela de Sombrerería en 1845 se fundó la Escuela Dominical para obreros y se crearon escuelas de zapatería en Panamá y Parita y de sombrerería en las provincias de Coclé Los Santos y Panamá (Culiolis Bayard 1992)

La separación de Colombia, en 1903 marca el inicio de la época republicana Las condiciones históricas de ese suceso demandaron que los primeros años como nación independiente Panamá los dedicara al proceso de definición y consolidación de la República, que tomó aproximadamente cuatro décadas

En esos primeros años de la república la educación de adultos desde el punto de vista institucional se realizó de manera esporádica y básicamente estuvo a cargo de la Iglesia y organizaciones cívicas En esa época muchas instituciones sociales religiosas y gubernamentales desarrollaron acciones encaminadas a la educación de jóvenes y adultos Funcionaron escuelas nocturnas en David Bocas del Toro y en la capital La Iglesia Católica promovió la alfabetización en escuelas de David Bocas del Toro y Panamá y en otros lugares realizaron actividades en el área técnica y vocacional

En el aspecto legal la Constitución Política de la República de Panamá de 1940 en su artículo 90 dice Promueve la cultura popular y cursos gratuitos para los adultos con el fin de prevenir y eliminar el analfabetismo y capacitar en cuestiones prácticas a la clase trabajadora

Entre 1940 y 1970 se verifica un extenso proceso de lucha por la democratización de la educación nacional En este contexto tienen lugar hechos de gran trascendencia para la educación de adultos desde el punto de vista institucional Se promulga la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación en la que se sientan las bases legales para la institucionalización de la educación de adultos

En 1959 se crea el Departamento de Cultura Nacional bajo la administración del profesor Federico Velasquez Ese mismo año 1959 se pone en ejecución la primera Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos denominada Campaña de Cultura Nacional y se amplía la cobertura de atención a la población adulta, al crearse centros en casi todo el país Además se promulga el decreto No 26 del 27 de julio y el 314 del 24 de septiembre por la cual se conceden beneficios al docente por su desempeño en el campo de la evaluación de adultos

En 1964 se funda La Escuela Radiofónica a través de Radio Veraguas Queremos destacar este hecho por cuanto constituye el uso de nuevos medios para la educación de adultos

Con el ascenso al poder del Gobierno Revolucionario se redefinieron tanto el enfoque como los objetivos de la educación de adultos y se le concibe como capaz de elevar el nivel de vida de la población por cuanto contribuye a la formación de una

conciencia social que le permite al individuo participar en todas las manifestaciones y organizaciones a nivel de grupos comunitarios

Es importante destacar que la irrupción de los militares en la vida republicana en Panamá a partir de octubre de 1968 y hasta diciembre de 1989 no fue un impedimento para que las autoridades del Ministerio de Educación firmaran un acuerdo con la Agencia Internacional de Desarrollo (AID) con el propósito de que la Universidad de Pennsylvania preparase un Plan Nacional de Educación que no sólo mejoraría la educación sino que además presentara las bases para la llamada Reforma Educativa en la década del setenta, incluyendo el área de la educación de adultos

En este periodo se crea la Comisión Nacional de Reforma Educativa, cuyos resultados fueron expuestos en un Informe General presentado en 1971. En él se refieren a la educación de adultos y se señala la Educación Básica Laboral e incorporación de los que abandonan el sistema. El Sistema Educativo proporcionará educación gratuita a la población joven y adulta (Comisión Nacional de Reforma Educativa, 1974)

Durante las últimas dos décadas son innumerables los esfuerzos por impulsar la educación de adultos en nuestro medio. Entre las acciones relevantes tenemos La Campaña Masiva de Alfabetización realizada en 1973 y se amplía la cobertura de atención para terminación de estudios primarios. En 1974 se da inicio al *Programa de Educación Laboral* con una modalidad no regular de Educación a Distancia. En 1975 se establece el primer *Programa de Educación Bilingüe*. En 1977 se crea el Patronato de Alfabetización y Educación de Adultos. Ese mismo año se elabora el alfabeto Kuna. En 1982 se ejecuta el Proyecto Alberto Masferre.

Entre 1980 y 1984 se ejecuta en Veraguas el *Proyecto especial para el desarrollo rural integrado* (PEDRI) En 1982 se dicta el Decreto 911 de 7 de junio por el cual se adopta el *Plan de estudios para alfabetización y terminación de estudios primarios* En 1986 se crea la *Educación media de adultos* Ese mismo año se inicia la ejecución de *Programa MINEDUC BID de alfabetización y capacitación laboral para áreas marginadas* tanto indígenas como no indígenas

En 1987 se ejecuta el *Programa Experimental Bilingüe* en el área Emberá En 1990 y teniendo como marco el Año Internacional de la Alfabetización se ejecuta el *Proyecto de alfabetización con voluntarios* En 1993 y 1994 se ejecuta el *Proyecto de alfabetización con apoyo de la prensa escrita*.

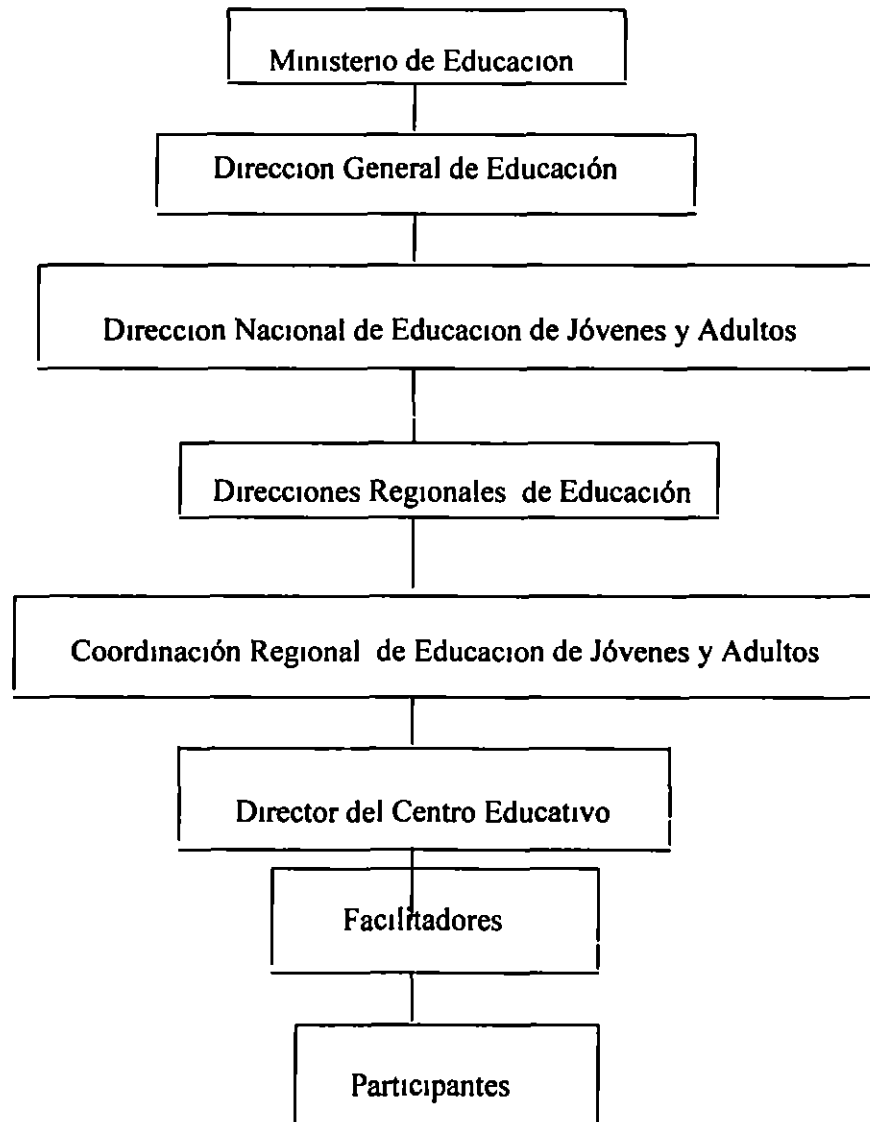
Recientemente se crea mediante la Ley 34 del 6 de julio de 1995 la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos y se inicia un proceso de reestructuración administrativa, dirigido a satisfacer las demandas educativas de la población joven y adulta

En la actualidad esa Dirección tiene los programas de Alfabetización Terminación de Estudios Primarios Cultura Popular Educación Media de Adultos tanto en el área Académica como en el área Profesional y Técnica Educación Bilingüe Intercultural y la educación en la Sistema Penitenciario Entre sus proyecciones están el fortalecer la formación docente la renovación curricular la producción de materiales educativos reestructuración administrativa y fortalecer la educación en el sistema penitenciario entre otras

### 2 3 3 2 Estructura organizativa

#### 2 3 3 2 1 Estructura administrativa

Con base a la Ley 47 de 1946 Organica de Educación la educacion de jóvenes y adultos es parte del subsistema de educación no regular con la siguiente estructura administrativa



La Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos tiene la siguiente base legal

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948)
- Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación Modificada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995
- Decreto Ejecutivo No 234 de 21 de noviembre de 1996 por medio del cual se reglamenta el funcionamiento de los Cursos de formación y/o capacitación laboral y profesional y se dictan otras medidas
- Resuelto No 1846 de 8 de noviembre de 2000 que establece las normas y procedimientos que regulan el servicio social estudiantil en los centros educativos del país Artículo 2
- Resuelto No 2075 de 29 de diciembre de 2000 que reglamenta la aplicación de la modalidad trimestral en los Centros educativos oficiales y particulares del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos
- Resuelto No 121 de 12 de febrero de 2003 que reglamenta la aplicación del procedimiento especial contemplado en la modalidad de Educación extendida en los centros de educación básica general oficiales del subsistema no regular a nivel de premedia
- Circular No DGE/124/34 de 28 de julio de 2003 por la cual se hace énfasis en la aplicación de la Evaluación Andragógica según el agente (auto-evaluación co-evaluación y unidireccional)
- Decreto Ejecutivo No 229 de 17 de marzo de 2004 por el cual se establece el Plan y los Programas de estudio para la Educación Básica General de Jóvenes y

Adultos y se autoriza su aplicación en todos los centros educativos oficiales y particulares a nivel nacional

- Decreto Ejecutivo No 30 de 30 de abril de 2004 por el cual se aprueba el Texto unico de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación con numeracion corrida y ordenación sistematica conforme fue dispuesto por el Artículo 26 de la Ley 50 de 1 de noviembre de 2002 Sección segunda (Articulo 99 112)

Su misión vision y objetivo Ellos son

**Visión** Garantizar una educacion de calidad equidad y pertinencia en el marco de una formación general profesional empresarial y ética en el contexto de educacion permanente a lo largo de la vida

**Misión** Desarrollar una educacion de calidad a la población mayor de quince (15) años que no han tenido la oportunidad de ingresar o culminar estudios en la educación del subsistema regular Esta educación responde al concepto de educación permanente con el fin de propiciar el logro de la autogestión del sujeto educativo para su realizacion integral y por ende el desarrollo Nacional

### **Objetivos**

- Elevar la calidad pertinencia y equidad de los servicios educativos y la calidad de los aprendizajes de los jovenes y adultos
- Atender las crecientes demandas de los sujetos educativos en los diferentes contextos
- Dar sostenibilidad a los programas actuales



- Establecer alianzas y colaboracion horizontal con las entidades que desarrollan experiencias de educación de jóvenes y adultos en el país

Igualmente la direccion ha definido las áreas de acción prioritarias y los proyectos estratégicos para la educacion de jóvenes y adultos Son los siguientes

#### **Áreas de acción prioritarias**

- Alfabetización
- Capacitación laboral
- Educacion basica
- Educacion media
- Fortalecimiento institucional
- Proyectos especiales
- Cooperación horizontal con las diferentes entidades que desarrollan experiencias de educación de jóvenes y adultos
- Servicios de extensión cultural (proyectos extramuros)

#### **Proyectos estratégicos**

- Elaboración y puesta en marcha del Proyecto de Alfabetización Bilingüe Intercultural para los grupos indígenas
- Elaboracion de una propuesta de implementacion de Bachillerato por madurez para jóvenes y adultos
- Elaboración de un diagnóstico situacional de las Escuelas Nocturnas Oficiales y Particulares del país y formulacion de propuestas de acciones correctivas

- Analizar la situación administrativa de la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y elaborar alternativas para la modernización y fortalecimiento institucional
- Elaborar la estrategia global del quinquenio para el desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos
- Dar seguimiento y sostenibilidad a los programas actuales
- Creación del foro permanente de las organizaciones no gubernamentales (ONG S) y organismos de la sociedad civil que desarrollan experiencias en el campo de la educación de jóvenes y adultos
- Elaboración de una propuesta para la puesta en marcha de la modalidad de Telebásica para la Educación de Jóvenes y Adultos en todo el país
- Fortalecimiento y seguimiento de la Supervisión Nacional
- Revisión y ajuste del diseño curricular de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos
- Adecuación y contextualización de las curriculas para la Educación Media de Jóvenes y Adultos
- Elaboración de un diagnóstico situacional de la Educación de Jóvenes y Adultos en el Sistema Penitenciario panameño y preparación de acciones en el horizonte del quinquenio 2004 2009

### **2.3.3.2.2 Estructura académica**

De acuerdo al marco legal la educación de jóvenes y adultos atiende los siguientes niveles

- **Primer nivel o básica general** Desarrollará tres etapas Estas son
  - Alfabetización
  - Terminación de estudios primarios
  - Pre media De carácter general exploratorio
- **Segundo nivel o media** Es el ciclo final Ofrece a los participantes diversas modalidades educativas con base en sus necesidades e intereses
- **Cursos de cultura popular** Ofrecen a los participantes formación profesional En estos cursos se desarrollan las siguientes formaciones profesionales Manualidades belleza, modistería, cocina repostería electrónica soldadura electricidad y computo entre otros

### **2.3.3.2.3 Planes de estudio**

La educación de jóvenes y adultos se desarrolla en centros educativos oficiales y particulares En cada uno de ellos se desarrollan diferentes niveles para darle respuesta a la clientela educativa A continuación se detallan los planes de estudio utilizados

- **Centros Educativos Oficiales**

Decreto 114 de 23 de abril de 1962 Corresponde al plan de estudio para el Primer Ciclo Académico

Decreto 208 del 2 de marzo de 1973 Presenta la estructura academica para el Primer Ciclo con orientacion profesional y tecnica En este plan de estudio prevalece la asignatura de Artes Practicas que le brinda al estudiante y en este caso a los participantes las orientaciones en electricidad modisteria, ebanistería soldadura u otra del campo profesional

Decreto 8 del 12 de enero de 1981 modalidad actualizada Para el primer ciclo que a diferencia del Decreto 114 presenta asignaturas optativas

Los Centros que atienden la población estudiantil del segundo nivel de enseñanza utilizan los siguientes planes de estudio

- Decreto 8 del 12 de enero de 1981 Para el Bachillerato Ciencias y Letras
- Planes de Estudio para Bachillerato en Comercio
- Planes de Estudio para el Area Técnica

### **2 3 3 2 4 Formación de docentes**

Para Edgar Faure (1972) la educación tiene dos dimensiones Debe preparar al adulto al cambio y hacer capaces a los individuos para aceptarlo y aprovecharlo crear un estado de espiritu dinamico no conformista ni conservador Paralelamente debe desempeñar el rol de antidoto ante numerosas formaciones de la persona y de la sociedad ya que una educacion democrática debe remediar la frustración la despersonalización y el anonimato del mundo moderno

Ese objetivo también orienta la educación de jóvenes y adultos. Por las particularidades de esta población, el docente debe ser flexible, creativo y tener una actitud de búsqueda. Los facilitadores necesitan entender que enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos pre-establecidos. En el desempeño cotidiano, un buen facilitador adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado en su salón de clases o en su área de estudio.

Desde un punto de vista metodológico, debe estar adecuadamente preparado en técnicas y modos de intervención ajustados a las necesidades del adulto. Enseñanza participativa, trabajo en equipo, estudio de casos, técnicas creativas, entre otras.

En realidad, no existen diferencias entre los docentes que laboran en el subsistema regular y los que laboran en el subsistema no regular.

La formación docente inicial y continua se encuentra bajo la administración del Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional. A esta Dirección pertenece el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINDEPRO), cuyo propósito es dar respuesta a las necesidades de articular, de hacer relevante la formación de docentes y de racionalizar y diversificar la oferta de actividades de perfeccionamiento en el ámbito de la educación permanente de manera que responda a las características, necesidades y proyecciones de la educación en todos los centros escolares del país.

La formación del docente panameño busca el siguiente perfil. Un educador capaz de preservar y enriquecer su salud física, mental y social; comprometido con los valores cívicos, éticos, morales, sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales dentro de un espíritu nacionalista, con amplia visión del universo, con sentimientos de justicia

social solidaridad humana, vocación docente y actitud critica creativa y científica en el ejercicio de la profesión

Las ofertas para la formación de docentes en nuestro país incluye las siguientes opciones

- Profesorado en Preescolar
- Licenciatura en Educación con énfasis en Preescolar
- Maestro de enseñanza primaria (egresado de la Normal Superior)
- Profesorado en Educación Primaria
- Licenciatura en Educacion con énfasis en Educación primaria
- Profesorado en Educacion Media Diversificada (en las distintas especialidades Geografía, Español matematica, Educación física, Contabilidad Administración de empresas Administracion publica, Economía, Finanzas etc )
- Profesorado y Licenciatura en Educación
- Licenciatura en Orientacion Educativa y Profesional
- Bachillerato Pedagógico de nivel superior no universitario

Esta formación la ofrecen instituciones universitarias y no universitarias Entre ellas las más importantes son

- La Escuela de Formación Pedagógica de la Universidad de Panamá (Facultad de Ciencias de la Educacion) Ofrece licenciatura en Educación (tiene cinco énfasis Preescolar Primaria, Administración de Centros Educativos Investigacion y Evaluación Educativa y Psicopedagogia) Profesorado en esos énfasis licenciatura en Orientacion Educativa y Profesional

- La Escuela de Formación Diversificada de Docentes que tiene a su cargo la carrera de Profesorado en Educación Media Diversificada para las distintas especialidades
- La Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena donde se cursa el Bachillerato Pedagógico
- La Escuela Normal Superior de nivel superior no universitario que otorga el título de Maestro de enseñanza Primaria
- La Universidad Santa María La Antigua y otras universidades particulares que ofrecen títulos equivalentes a los que ofrece la Universidad de Panamá

En esas instituciones no se ofrece formación en andragogía, con excepción de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá que ofrece un programa de doctorado en educación con énfasis en andragogía

Algunas universidades ofrecen programas de maestría y doctorado en educación superior pero no específicamente en andragogía

De lo anterior se concluye que el personal que labora en la educación de jóvenes y adultos no tiene formación andragógica

## **2.4 La admisión a la Universidad de Panamá**

### **2.4.1 El proceso de admisión**

Los requisitos de ingreso a la Universidad de Panamá han variado desde sus inicios hasta la fecha. Moran y Nuñez (2006) presentan un resumen de la evolución del proceso. Los datos que dan son los que aparecen a continuación. Señalan que

inicialmente solo se exigía haber cursado y aprobado las materias del nivel secundario. A partir de 1946 además de condiciones generales (Diploma de Bachiller Maestro Normal Perito Mercantil o de Artes y Oficios) se exigían condiciones específicas (examen de admisión determinados por las distintas facultades y de acuerdo al título de secundaria). De 1954 hasta 1967 hubo cambios en algunas facultades (Medicina, Derecho y Administración Pública y Comercio) para seleccionar a los aspirantes más aptos para cada carrera. En 1968 el gobierno panameño cerró la Universidad. Al reabrirse en 1969 el sistema de ingreso incluía exámenes de admisión y cursos preparatorios en todas las facultades. Los exámenes y los cursos preparatorios eran organizados por cada facultad de acuerdo a sus planes de estudio (Morán y Nuñez 2006).

En la década del setenta señalan las mismas autoras se introdujeron cambios en la política de admisión, consonos con la tendencia democratizadora de la Universidad. Se suprimieron los exámenes de admisión, se estableció la aplicación de las pruebas psicotécnicas y se tomó en cuenta el promedio general de secundaria. La Dirección de Asuntos Estudiantiles era responsable de este proceso. En este mismo periodo se creó la oficina de Investigaciones Psicológicas como dependencia de la Rectoría. Desde entonces se aplican dos pruebas psicológicas: La Bateria General de Pruebas de Aptitud (BGPA) que incluye seis áreas (general verbal, numérica, espacial, perceptual y administrativa) y el Inventario de Intereses Vocacionales de Brainard y Brainard que se utiliza para orientar al estudiante acerca de su interés vocacional, tomado en cuenta siete áreas: comercial, servicio personal, agricultura, mecánica, profesional, estética y científica.



En 1975 se aprobó el Curso de Orientación y Capacitación con la finalidad de establecer un sistema que garantizara un mejor aprovechamiento académico de los universitarios. Desde entonces las facultades se agruparon en áreas académicas que se han mantenido hasta la fecha con la única variación de las nuevas facultades que han surgido. Las áreas académicas y las facultades que incluyen son las siguientes (Universidad de Panamá, 2006): Administración de Empresas y Contabilidad (solamente para la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad); Administración Pública y Economía (incluye estas dos facultades); Científica (Ciencias Agropecuarias, Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, Enfermería, Informática, Electrónica y Comunicaciones, Farmacia, Medicina, Medicina Veterinaria y Odontología y Psicología); Humanística (Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Comunicación Social y Humanidades); Arquitectura (Arquitectura).

En 1980 se modificó la política de admisión a la Universidad de Panamá a partir de criterios científicos. La Ley 11 del 8 de junio de 1981 organiza a la Universidad de Panamá y asigna al Consejo Académico que entre sus funciones está la de adoptar las normas de ingreso de acuerdo a las directrices generales del Consejo General Universitario. Para superar el desfase entre la escuela secundaria y la universidad se revisó la política de admisión. En 1982 el Consejo Académico aprobó los cursos de Orientación y Capacitación como etapa preparatoria para el ingreso del año académico de 1983. Se aprobaron dos fases de preingreso: Preinscripción y aplicación de pruebas de orientación psicológica. Además se estableció de manera provisional la aplicación de la prueba de conocimientos generales (PCG) para la cual se entregaba a los aspirantes

un temario y la elaboración de los contenidos de los cursos de Orientación y Capacitación (Morán y Nuñez 2006)

En enero de 1983 el Consejo Académico aprobó lo siguiente

- La PCG se aprobaba con una puntuación mínima de setenta y uno por ciento (71%)
- El promedio mínimo para aprobar el curso de Orientación y Capacitación era de sesenta y uno por ciento (61%)
- Los estudiantes que no aprobaban el curso podían presentar un examen de rehabilitación
- Crear un curso preparatorio para quienes no aprobaran el curso de orientación y Capacitación Este curso fue eliminado por no contar con la cantidad de estudiantes requerida

El año 1984 el Consejo Académico (reunión 37 84 del cinco de diciembre de 1984) aprobó la propuesta para la creación de la Oficina Administrativa de Preingreso cuyas funciones serían dirigir y coordinar la ejecución de las actividades del sistema de ingreso. Se estableció la aplicación de la Prueba de Capacidades Académicas con la finalidad de conocer las habilidades, destrezas y conocimientos mínimos que en las áreas básicas de matemáticas y lenguaje debe poseer quien aspire a cursar estudios universitarios.

En 1988 se aprobaron otras disposiciones para el ingreso a la Universidad. Estas fueron:

- Ingresarían directamente a la facultad quienes obtuvieran una puntuación mínima de setenta y uno por ciento (71%) en la PCG. Quienes aspiraran a

estudiar carreras con requisitos especiales debían cumplir además con estos

- También ingresarían quienes lograran los siguientes resultados

Puntuación entre cincuenta y uno y setenta por ciento (51% a 70%) en la PCG y cuarenta y uno por ciento (41%) o más en la PCA

Puntuación entre cincuenta y uno y setenta por ciento (51% a 70%) en la PCG cuarenta y uno por ciento (41%) o más en la PCA y un promedio de secundaria de cuatro (4.0) ó más

- Quien no cumplía con ninguno de los requisitos anteriores debía asistir al curso de Orientación y Capacitación
- Las facultades con requisitos especiales debían añadir éstos a los antes señalados

También se introdujeron modificaciones en el curso de Orientación y Capacitación. Los docentes que laboraran en el curso debían participar en la preparación y organización del mismo. El curso duraría un semestre. Se evaluaría la asignatura de Introducción a la Vida Universitaria.

Para 1991 el Consejo Académico aprobó las siguientes fases de admisión: Preinscripción, aplicación de la PCA, aplicación de las pruebas psicológicas, cambio de sede cuando así lo solicitaba el aspirante, aplicación de la PCG, entrega de documentos. Además se daba una segunda oportunidad ya que se aprobó que los que no obtenían las puntuaciones requeridas podían presentar un nuevo examen antes de iniciar el primer semestre. Ese mismo año se creó la Dirección de Orientación, Ingreso y Seguimiento Académico, la cual incluía las oficinas de Investigación y Orientación Psicológica y la de Preingreso.

Hubo otros cambios en la admisión

- El curso de Orientación y Capacitación se aprobaba con una puntuación de setenta y uno por ciento ( 71%) por materia
- Si el estudiante no alcanzaba esa puntuacion en una o varias materias podia presentar los respectivos exámenes de rehabilitacion
- Si en el examen de rehabilitación no se alcanzaba la puntuacion requerida, se consideraria el promedio global de la materia Si era setenta y uno por ciento (71%) o más el aspirante podria ingresar a la Universidad

En 1992 se aprobó que los aspirantes podian inscribirse hasta en tres áreas académicas Se establecieron las siguientes fases de admisión Aplicación de pruebas psicologicas y entrega del boletín informativo inscripcion para la prueba de clasificacion y entrega de los resultados de las pruebas psicológicas aplicación de la PCA y entrega de los créditos de segundo ciclo aplicación de la PCG publicacion de los resultados y entrega de documentos en la facultad cumplimiento de los requisitos especiales de las carreras que así lo requieran y publicación de las listas de los estudiantes que pueden matricularse en las carreras

Desde el año 1994 el proceso de admisión a la Universidad de Panamá incluye tres exámenes Psicológicos (para efectos del índice predictivo se toma en cuenta el promedio de las puntuaciones de las areas general verbal y numérica de la BGPA) de capacidades académicas (PCA) y de conocimientos generales (PCG) con los cuales se calcula el índice predictivo (IP) Este debe ser igual o mayor de uno (1 0) para que el aspirante pueda ingresar a la Universidad de Panamá El mismo se considera predictor del éxito del estudiante en los estudios universitarios

En el año 2005 se establecieron nuevos criterios. En cada materia de PCG el aspirante debía responder correctamente al setenta y uno por ciento (71%) de los reactivos de lo contrario debería incluirla en el curso de reforzamiento aunque su IP fuera igual o mayor de uno (1.0). También se acordó que todos los estudiantes que hicieran el curso de reforzamiento deberían incluir la materia de español cualquiera que fuera el área académica a la que aspiraran.

#### **2.4.2 Las pruebas del proceso de admisión**

Como ya se anotó, son tres las pruebas que incluye este proceso: Psicológicas, de capacidades académicas y de conocimientos generales. Las pruebas psicológicas que se aplican son La Bateria General de Pruebas de Aptitud (BGPA) y el Inventario de Intereses Vocacionales de Brainard y Brainard. La BGPA incluye seis áreas: a saber, General, verbal, numérica, espacial, perceptual y administrativa. El Inventario de Intereses Vocacionales de Brainard y Brainard tiene siete áreas: Comercial, servicio personal, agricultura, mecánica, profesional, estética y científica. Permite conocer hacia qué área de actividad profesional se inclina el aspirante.

La prueba de capacidades académicas (PCA) tiene antecedentes en las pruebas del College Board. Esta institución considera que las capacidades académicas básicas que debe poseer un estudiante para iniciar sus estudios universitarios son: Leer, escribir, hablar, escuchar, razonar, estudiar. No son específicas de ningún tipo particular de estudio o área de especialización. Deben estar interrelacionadas y ser independientes de los conocimientos básicos de tal manera que sin estas habilidades y destrezas el

conocimiento de la historia la ciencia el lenguaje y demás temas no pueden lograrse (Morán y Nuñez, 2006)

Las capacidades académicas básicas consideradas para elaborar la PCA son las siguientes (Universidad de Panamá 1987)

- Identificar y comprender las ideas principales y subordinadas de un texto escrito
- Reconocer los diferentes propósitos y métodos de escribir
- Establecer el punto de vista del autor e interpretar el significado de la lectura.
- Distinguir entre hechos y opiniones personales
- Definir palabras desconocidas utilizando el diccionario las guías que da el texto o por decodificación
- Organizar seleccionar y relacionar ideas y desarrollarlas en párrafos coherentes
- Escribir oraciones que presenten en forma correcta la estructura de la oración de acuerdo a las reglas de la gramática y la semántica
- Capacidad para mejorar la escritura propia mediante el proceso de reestructurar corregir errores y reescribir
- Escribir un informe que incluya la información obtenida de fuentes primarias y secundarias
- Participar crítica y constructivamente en el intercambio de ideas
- Contestar y hacer preguntas en forma coherente y concisa
- Seguir instrucciones

- Ejecutar con exactitud razonable las operaciones de adición sustracción multiplicación y división con números naturales fraccionarios decimales y enteros
- Usar efectivamente la matemática de razones proporciones porcentajes raíces y potencias
- Hacer estimados y aproximaciones y juzgar en que medida son probables los resultados obtenidos
- Formular y resolver problemas planteados en términos matemáticos
- Usar conceptos fundamentales probabilidad y estadística
- Comprender desarrollar y utilizar conceptos y generalizaciones
- Formular problemas proponer y evaluar alternativas para resolverlos

La PCA incluye estos aspectos en un total de cien (100) puntos distribuidos en dos partes de cincuenta (50) puntos cada una Verbal y numérica La primera tiene tres categorías Léxico (contiene reactivos de sinónimos antónimos y definiciones) comprensión de lectura [contiene reactivos por su contenido (explícito de idea principal explícito que apoya la idea principal intento de inferencia) y por su forma (evaluación lógica) redacción (contiene reactivos de completar oraciones uso de conectores eliminación de oraciones que no corresponden a la idea principal y ordenación de ideas) La parte numérica incluye dos categorías Operativa (adición sustracción multiplicación división radicación y porcentaje con números naturales fracciones decimales y enteros) y razonamiento (contiene la resolución de problemas relativos a situaciones concretas)

Las pruebas psicológicas y la PCA son iguales para todos los estudiantes Sin embargo la prueba de conocimientos generales (PCG) varía en su contenido de acuerdo al área académica en la cual esta la carrera que el aspirante ha escogido En el área de Administración de Empresas y Contabilidad la PCG incluye lo siguiente Contabilidad administración de empresas matemática y español



### **CAPITULO 3**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3 ASPECTOS METODOLOGICOS**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Esta es una investigación exploratoria (Hernández Sampieri et al 1998). Aborda un tema que de acuerdo a la revisión bibliográfica que se hizo no ha sido tratado antes. Sin embargo, por los nuevos enfoques de la educación y porque hoy se discute en el ámbito nacional acerca del logro de los objetivos educativos, es necesario conocer el estado de la cuestión andragógica a fin de orientar la toma de decisiones.

El diseño es no experimental, transeccional, descriptivo. Estudia dos grupos: los egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos para conocer su ejecución en las pruebas de admisión a la Universidad de Panamá.

#### **3.2 Fuentes de información**

##### **3.2.1 Población**

Se trabajó con la población de estudiantes que hicieron el proceso de admisión de la Universidad de Panamá en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Coclé los años 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004. Esta población se dividió en dos grupos. El *Grupo 1* tenía

setecientos seis (706) estudiantes y estaba formado por egresados del subsistema de educación regular. El *Grupo 2* tenía ciento noventa y cinco (195) estudiantes que eran egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos. La distribución de cada grupo por año aparece en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1** Distribucion de la poblacion del estudio segun grupo y año

<b>Pobla ción Año</b>	<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>
2000	208	62
2001	139	31
2002	103	26
2003	132	38
2004	124	38
<b>Total</b>	<b>706</b>	<b>195</b>

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panama 2006

En esta investigación se trabajó con toda la población

### **3.3 Variables**

#### **3.3.1 Prueba de Capacidades Académicas (PCA)**

Esta prueba tiene un valor total de cien (100) puntos y evalúa dos áreas Verbal y numérica. La parte verbal incluye tres categorías: Léxico (vocabulario), comprensión de lectura y redacción. La parte numérica se divide en dos categorías: Operativa y razonamiento. La operativa incluye adición, sustracción, multiplicación, potenciación, radicación y porcentaje con números naturales, fracciones, decimales y enteros. La categoría de razonamiento incluye la resolución de problemas relativos a situaciones concretas. Las pruebas psicológicas y la PCA son iguales para todos los aspirantes (Universidad de Panamá, 2006).

#### **3.3.2 Prueba de Conocimientos Generales (PCG)**

Esta prueba tiene un valor de cien (100) puntos. Varía de acuerdo con la carrera a la que aspira el estudiante. Las carreras se ubican en facultades y éstas se clasifican por áreas académicas. Cada área académica tiene contenidos específicos para la PCG. A continuación aparecen las áreas y las facultades que incluyen, así como las asignaturas de la PCG (Universidad de Panamá, 2006).

- Administración de Empresas y Contabilidad (solo incluye esta facultad)  
Contabilidad, administración de empresas, matemáticas y español

- **Administración Pública y Economía** (Incluye estas dos facultades)  
Administración pública, economía, ciencias políticas matemáticas y contabilidad
- **Científica** (Ciencias Agropecuarias Ciencias Naturales Exactas y Tecnología, Enfermería, Farmacia, Ingeniería Informática, Electrónica y Comunicaciones Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología) Física, química, matemática y biología
- **Humanística** (Bellas Artes Ciencias de la Educación Comunicación Social y Humanidades) Gobierno historia, geografía español y filosofía  
Arquitectura (sólo incluye esta facultad Aritmética geometría, álgebra y trigonometría)

### **3.3.3 Índice Predictivo**

Para el índice predictivo se toma en cuenta el promedio de las puntuaciones de las áreas general verbal y numérica de la BGPA la puntuación de la PCA y la de la PCG. El índice predictivo debe ser igual o mayor de uno (1.0) para que el aspirante pueda ingresar a la Universidad de Panamá (Universidad de Panamá, 2006). El mismo se considera predictor del éxito del estudiante en los estudios universitarios y corresponde al sistema de calificación de la Universidad de Panamá. Por lo tanto su valor máximo es tres (3).

### **3.4 Instrumentos**

Se usaron las pruebas estandarizadas del proceso de admisión a la Universidad de Panamá. Estas pruebas habían sido aplicadas por la Dirección de Admisión a través de la Coordinación de Admisión en el Centro Regional Universitario de Coclé años 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004.

Los resultados fueron facilitados por la Dirección de Admisión de la Universidad de Panamá.

### **3.5 Manejo de la información**

Se usó el análisis paramétrico con la prueba  $t$  de Student para muestras independientes suponiendo varianzas desiguales.

## **CAPITULO 4**

### **ANALISIS DE DATOS**

## 4 ANALISIS DE DATOS

### 4.1 Análisis estadístico

El análisis estadístico aplicado fue la prueba *t* de Student para muestras independientes suponiendo varianzas desiguales

Se analizó el desempeño ante la PCA y la PCG y el índice predictivo de los dos grupos por año (2000 al 2004). Los resultados aparecen a continuación

#### 4.1.1 Año 2000

**Tabla N° 1a Resultados de la PCA la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 1 (egresados del subsistema de educación regular) Año 2000**

PCA	PCG	Índice predictivo
29	46	1 319683
33	32	1 121234
41	53	1 732490
61	65	2 152122
37	49	1 491314
39	47	1 410658
31	29	1 010430
35	44	1 352507
33	48	1 607342
49	62	1 863807
22	52	1 434938
32	55	1 572175
27	42	1 255172
40	54	1 371083
26	37	0 990439
22	36	1 105486
37	65	1 893342



21	36	0 903002
25	26	0 657291
31	43	1 241483
21	27	0 614903
20	28	0 843907
28	44	1 351386
27	49	1 417071
20	38	1 020821
38	58	1 730239
29	39	1 065039
44	58	1 357385
31	50	1 611246
29	3	0 560621
42	49	1 638771
25	36	0 987709
35	53	1 557464
38	49	1 525282
36	43	1 401729
31	49	1 345070
37	49	1 593653
36	48	1 485389
31	35	0 960513
28	32	0 859587
44	59	1 810064
33	32	0 984652
34	55	1 518584
21	35	1 004091
21	3	0 456177
21	43	1 077524
42	61	1 364826
21	22	0 660017
49	59	1 963911
33	30	0 869630
15	36	0 897473
22	42	1 123708
31	55	1 781252
31	37	1 125098
19	37	0 998903
28	48	1 418314
18	34	0 988296
21	45	1 207094
38	52	1 796140
24	27	0 627257
17	32	0 760961
32	47	1 335980

36	47	1 494235
51	57	1 956812
27	45	1 324556
28	40	1 130954
36	54	1 572983
39	61	1 897545
30	45	1 285745
19	30	0 753862
38	60	1 814868
40	40	1 078596
22	29	0 826245
39	52	1 814115
40	54	1 606525
26	37	1 079980
34	57	1 580830
20	37	0 924142
26	38	1 151081
28	59	1 592772
24	46	1 440858
28	3	0 466010
31	42	1 199164
26	28	0 689542
26	44	1 254668
33	52	1 523961
41	54	1 666071
41	66	2 151480
29	35	1 001315
24	44	1 337041
31	34	1 113278
57	65	2 115385
34	54	1 626574
26	26	0 764807
36	57	1 613585
32	59	1 674275
38	59	1 785347
21	44	1 391836
48	55	1 859820
41	62	1 745567
32	38	1 099046
38	54	1 874379
38	55	1 548922
28	43	1 203533
25	29	0 886569
26	34	1 023385
49	52	1 865975

35	46	1 453129
24	57	1 672880
46	68	2 086152
38	41	1 381832
42	3	0 660059
26	50	1 466993
35	52	1 444792
29	43	1 227907
37	56	1 643619
21	27	0 698045
16	33	0 820477
29	51	1 409733
32	43	1 269052
27	44	1 275847
47	67	2 010643
35	50	1 414523
57	60	1 970966
24	44	1 330642
35	50	1 657577
31	42	1 205563
40	69	2 110144
52	76	2 538944
39	62	1 965451
25	47	1 322061
24	39	1 106267
40	53	1 631364
29	30	1 068499
34	43	1 445717
37	55	1 710029
25	54	1 570306
32	43	1 380985
27	43	1 143987
29	39	1 109814
26	32	0 932357
28	66	1 825024
34	47	1 400721
24	34	0 816629
31	46	1 291679
37	53	1 724535
29	3	0 566499
30	32	0 991477
25	33	0 825580
39	55	1 678830
37	52	1 576691
45	61	1 848714

32	42	1 447395
16	31	0 700667
42	51	1 614671
25	49	1 352330
26	46	1 288132
44	48	1 606824
31	39	1 113787
22	37	1 033649
26	30	0 863721
36	54	1 643345
50	72	2 314539
32	54	1 603413
23	56	1 500653
24	46	1 175421
26	56	1 858400
43	67	2 009087
37	44	1 615527
44	49	1 604368
46	67	2 072615
32	44	1 260197
33	45	1 422830
37	47	1 393887
39	40	1 389474
24	46	1 316136
25	29	0 755457
36	46	1 352781
28	48	1 363945
37	54	1 667719
29	37	0 990004
15	45	1 233542
50	64	2 049562
43	62	1 800705
29	31	0 880018
44	36	1 137408
46	61	2 023397
46	3	0 672117
43	42	1 354141
41	47	1 395443
43	54	1 612489
34	43	1 183484
37	49	1 433750
39	41	1 204732
41	40	1 297507
33	61	1 700136
32	58	1 705513

42	55	1 751952
31	59	1 781022
39	47	1 528981
30	37	1 075137
28	59	1 679118
31	35	1 053258
37	66	2 053984
37	3	0 700340
21	37	1 120023
21	43	1 375104
34	46	1 371191

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

**Tabla 1b Resultados de la PCA la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 2 (egresados del subsistema de educación no regular, de educación de jóvenes y adultos) Año 2000**

PCA	PCG	Índice predictivo
22	29	0 864621
36	49	1 540497
27	34	1 053299
26	43	1 231537
39	50	1 563193
35	56	1 690811
22	41	1 113375
30	33	0 985826
16	30	0 953892
24	36	1 059275
20	39	1 104711
30	54	1 589837
18	40	1 136658
28	54	1 614646

32	3	0 585829
32	55	1 575370
33	50	1 573648
26	28	0 798271
35	37	0 864964
37	65	2 005275
22	43	1 245974
25	32	0 726644
24	44	1 343431
32	3	0 626975
24	36	0 960131
25	43	1 267931
27	50	1 446592
24	31	0 809313
23	37	0 955693
17	26	0 817277
33	41	1 048894
24	34	0 878697
33	46	1 356411
32	59	1 754231
32	47	1 377551
13	26	0 643024
44	52	1 340235
26	51	1 474131
34	48	1 382272
24	31	0 854088
20	49	1 201678
34	3	0 606553
39	58	1 799379
24	31	0 994546
42	75	2 364818
28	60	2 018851
20	39	0 973599
36	36	1 038356
22	38	1 101555
25	43	1 092035
17	47	1 264589
50	59	1 991489
23	38	1 113131
27	40	1 01064
26	38	1 042343
18	42	1 074182
25	26	0 81399
43	38	1 207257
37	57	1 714711

18	29	0 754327
29	56	1 586138
24	54	1 510751

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

#### **4 1 1 1 Prueba de capacidades académicas**

La media del desempeño fue de 32 64 para muestra del subsistema regular y de 27 95 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(112) = 4 14$

#### **4 1 1 2 Prueba de conocimientos generales**

La media del desempeño fue de 45 27 para la muestra del subsistema regular y de 41 32 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(98) = 2 00$

#### **4 1 1 3 Índice predictivo**

La media del desempeño fue de 1 37 para la muestra del subsistema regular y de 1 22 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(102) = 2 63$

## 4 1 2 Año 2001

**Tabla 2 a Resultados de la PCA la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 1**  
**(egresados del subsistema de educación regular) Año 2001**

PCA	PCG	Índice predictivo
30	41	1 151659
40	62	1 884291
61	84	2 745061
28	14	0 516831
31	46	1 234115
57	63	1 960403
42	64	1 841781
47	76	2 330728
41	69	1 933044
35	43	1 223851
34	61	1 791668
34	18	0 592492
44	48	1 334997
40	79	2 312645
48	78	2 289431
39	64	1 832613
44	51	1 481133
43	62	1 739946
55	67	2 029748
25	49	1 211615
41	67	2 136235
25	43	1 101629
36	44	1 191400
38	68	2 035070
37	40	1 177628
41	61	1 757617
56	70	2 324980
43	57	1 800196
39	43	1 295760
52	52	1 724834
51	64	1 965207
38	48	1 329459
48	72	2 080301
31	45	1 242961



33	42	1 276694
27	62	1 599406
45	69	1 931405
35	43	1 322986
69	84	2 968835
55	55	1 729829
34	46	1 304033
29	44	1 139104
40	51	1 604299
33	52	1 447209
43	61	1 892711
59	68	2 169563
23	50	1 397066
48	67	1 935882
49	74	2 237283
48	86	2 848618
44	69	1 993377
54	75	2 404667
36	68	2 015104
60	82	2 552907
30	46	1 292883
44	62	1 825078
43	66	1 966777
33	16	0 509067
53	82	2 465431
43	51	1 539901
31	62	1 680909
38	62	1 691633
27	56	1 399879
33	63	1 864721
72	71	2 159251
32	57	1 586451
33	52	1 482390
30	47	1 092157
28	57	1 607278
31	54	1 499083
35	56	1 594871
29	43	1 151154
35	57	1 739520
36	58	1 649505
56	78	2 276550
21	49	1 405143
24	39	1 144643
26	45	1 229829
26	50	1 313489

39	77	2 357137
17	52	1 303474
20	52	1 255069
46	71	2 050002
57	73	2 367573
25	31	0 792116
22	30	0 900541
42	14	0 477511
50	71	2 157092
44	82	2 444344
35	58	1 596349
28	58	1 547258
52	58	1 783655
38	65	1 850558
42	66	1 907222
37	57	2 320899
34	64	1 835465
18	35	0 966652
37	47	1 518609
56	84	2 476077
38	63	1 855470
27	45	1 250999
35	58	1 657117
61	85	2 704229
36	66	1 924076
41	70	2 148055
26	46	1 176199
63	74	2 482579
47	58	1 623409
33	48	1 386680
27	57	1 675649
34	57	1 552048
30	16	0 439149
48	73	2 320899
51	76	2 303502
34	56	1 644044
40	47	1 412649
37	65	1 867755
33	47	1 417918
35	67	1 894051
52	63	1 947262
13	35	0 899151
44	60	1 890759
30	44	1 192261
30	55	1 561803

59	67	2 092063
53	75	2 297142
27	52	1 419297
34	63	1 751575
30	23	0 680995
25	77	2 188593
32	20	0 679547
32	52	1 394053
45	57	1 666658
45	70	2 079249
39	54	1 594940
23	33	0 859983
31	42	1 160788
28	47	1 251273
44	51	1 704990

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

**Tabla 2b Resultados de la PCA la PCG y el IP de los sujetos del *Grupo 2* (egresados del subsistema de educación no regular de educación de jóvenes y adultos) Año 2001**

PCA	PCG	Indice predictivo
30	44	1 269013
23	54	1 377648
26	21	0 540441
29	57	1 612464
39	56	1 628404
36	44	1 255363
24	47	1 358455
43	70	1 988930
35	55	1 523770
17	42	1 110566
26	64	1 669255
26	64	1 755600
38	60	1 693341
39	57	1 641941
50	34	1 007143
34	41	1 108449

38	55	1 715214
41	68	1 989869
27	15	0 426047
29	47	1 269257
28	59	1 688712
50	80	2 362049
30	40	1 144521
40	68	1 917525
25	57	1 451005
50	63	1 847349
54	70	2 125923
39	60	1 724114
22	40	0 859983
31	58	1 591598
23	51	1 471362

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Direccion de Admision Universidad de Panamá 2006

#### **4 1 2 1 Prueba de capacidades académicas**

La media del desempeño fue de 38 69 para la muestra del subsistema regular y de 33 61 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(50) = 2 62$

#### **4 1 2 2 Prueba de conocimientos generales**

La media del desempeño fue de 56 83 para la muestra del subsistema regular y de 52 93 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(47) =$

1 36

### 4.1.2.3 Índice predictivo

La media del desempeño fue de 1.67 para la muestra del subsistema regular y de 1.49 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas:  $t(51) = 2.08$ .

### 4.1.3 Año 2002

**Tabla 3a Resultados de la PCA, la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 1 (egresados del subsistema de educación regular) Año 2002**

PCG	PCA	Índice predictivo
23	26	0.807356
55	48	1.298215
43	30	1.261875
45	31	1.262149
58	33	1.713903
47	45	1.550503
46	34	1.409567
40	45	1.231905
55	45	1.770705
60	40	1.892398
32	30	1.128997
33	36	1.029731
43	39	1.219008
53	44	1.636115

46	34	1 332815
45	26	1 239423
50	51	1 532680
36	19	0 892630
38	29	1 157045
46	30	1 324869
41	45	1 331788
41	34	1 194795
57	38	1 710303
53	38	1 566623
58	40	1 759799
67	49	2 062595
71	61	2 335665
40	36	1 185231
39	24	1 048703
52	32	1 422835
42	49	1 318099
49	27	1 333920
67	51	2 255253
59	30	1 590355
27	18	0 676097
45	41	1 317213
65	55	2 021871
43	44	1 430419
37	45	1 053792
61	49	2 042150
50	34	1 492488
44	34	1 251381
31	32	0 908365
39	39	1 270403
52	47	1 721287
66	45	1 922780
71	50	2 246633
32	30	0 975493
43	35	1 166287
37	24	0 986457
58	48	1 740519
34	30	1 040934
50	42	1 594735
30	16	0 821455
41	33	1 285549
50	54	1 663366
53	40	1 586589
55	35	1 642093

**Fuente** Datos proporcionados a la autora en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

**Tabla 3b Resultados de la PCA la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 2 (egresados del subsistema de educacion no regular, de educación de jóvenes y adultos) Ano 2002**

PCA	PCG	Índice predictivo
29	38	1 003541
28	36	0 955297
30	53	1 52194
44	45	1 367943
37	62	1 753605
34	30	0 882817
31	40	1 136918
25	36	0 98131
18	36	0 906632
31	32	0 843159
41	43	1 357297
29	36	0 982866
25	33	0 835174
38	47	1 399073
32	35	1 106414
37	48	1 327477
34	48	1 433437
33	37	1 138665
33	31	0 811221
38	24	0 755199
29	38	1 080293
39	38	1 154536
29	30	0 821715
34	44	1 462449
35	55	1 574935
55	55	1 857746

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

#### **4.1.3.1 Prueba de capacidades académicas**

La media del desempeño fue de 36.80 para la muestra del subsistema regular y de 33.38 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(51) = 2.04$ .

#### **4.1.3.2 Prueba de conocimientos generales**

La media del desempeño fue de 46.21 para la muestra del subsistema regular y de 40.38 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(47) = 2.74$ .

#### **4.1.3.3 Índice predictivo**

La media del desempeño fue de 1.37 para la muestra del subsistema regular y de 1.17 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(50) = 2.77$ .



## 4 1 4 Año 2003

**Tabla 4 a Resultados de la PCA, la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 1**  
**(egresados del subsistema de educación regular) Año 2003**

PCA	PCG	Índice predictivo
37	30	0 914368
35	33	0 950997
45	42	1 415678
44	41	0 917400
47	53	1 558937
43	25	0 820253
48	54	1 635215
36	41	1 192369
56	66	2 126931
64	45	1 641160
35	26	0 904226
60	43	1 420659
40	30	0 933121
38	28	0 815737
44	33	1 052031
54	56	1 786141
41	51	1 558311
34	51	1 422874
39	34	1 065225
45	46	1 402659
52	49	1 668239
57	61	1 965315
44	47	1 519739
33	49	1 473765
44	39	1 325115
31	32	0 827175
53	39	1 432557
45	39	1 151219
32	35	1 010474
39	35	1 059565
38	39	1 220451
38	38	1 123763
47	50	1 550312
60	62	1 997605

41	51	1 465575
33	42	1 273499
48	50	1 657837
36	33	0 885821
56	58	1 874752
41	38	1 171307
43	33	0 979687
32	30	0 843663
50	49	1 558732
43	36	1 125823
39	47	1 423447
48	36	1 164551
46	48	1 428511
60	56	1 842844
37	35	1 007622
0	25	0 744445
35	33	0 992568
47	49	1 600738
47	53	1 587719
48	47	1 463731
40	37	1 194155
23	23	0 532760
59	66	2 113707
43	44	1 390800
33	32	0 879118
33	30	0 919211
58	48	1 513135
56	56	1 726160
61	56	1 873617
55	61	1 843010
37	29	0 804891
50	46	1 460566
41	33	1 039677
47	48	1 459284
49	62	1 857408
32	30	0 901227
36	38	1 107001
51	48	1 579163
46	48	1 406128
39	27	0 804191
33	36	1 064369
49	27	0 859246
64	53	1 784610
45	47	1 365022
40	39	1 115695

42	33	1 220750
37	33	0 974158
47	41	1 332566
0	24	0 742067
34	43	1 260236
38	56	1 623218
37	47	1 403481
58	47	1 544373
27	26	0 613294
26	29	0 811808
37	32	0 903057
31	46	1 291679
73	73	2 447345
3	20	0 318085
46	46	1 516574
51	51	1 527029
30	31	0 811667
30	34	0 861843
41	45	1 451529
50	46	1 438183
42	47	1 534945
53	65	1 995506
50	38	1 294733
22	28	0 723167
38	37	1 116625
56	61	1 950535
41	42	1 263813
38	30	0 945141
63	51	1 758749
39	41	1 175950
31	32	0 823971
46	42	1 417669
52	52	1 708841
31	21	0 703882
24	24	0 740159
52	39	1 353814
43	36	1 103440
43	51	1 491931
58	61	1 980095
36	26	0 771901
44	48	1 488501
19	33	0 992743
33	26	0 791515
37	45	1 213318
36	30	0 973145

49	42	1 385257
20	32	0 802106
65	51	1 794708
48	43	1 384005
48	40	1 215486
43	38	1 264821
42	36	1 168607
43	42	1 354141

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

**Tabla 4b Resultados de la PCA, la PCG y el IP de los sujetos del *Grupo 2* (egresados del subsistema de educación no regular de educación de jóvenes y adultos) Año 2003**

PCA	PCG	Índice predictivo
39	30	0 902357
33	29	0 809734
27	33	0 976667
0	28	0 791011
24	41	0 970243
38	41	1 074824
25	27	0 613255
44	35	0 973571
40	32	1 049736
56	59	1 849913
26	23	0 519534
40	27	0 716632
34	21	0 636289
27	25	0 663720
37	25	0 837107
37	36	0 998767
31	30	0 739342
28	33	0 933883
37	44	1 318113
15	38	1 039666
27	49	1 247574

40	36	1 129453
16	33	0 666973
37	40	1 024124
30	29	0 800575
18	29	0 706357
49	41	1 368525
31	44	1 264605
20	37	1 020082
23	31	0 765751
37	27	0 803413
36	37	1 093464
41	41	1 215104
32	24	0 743271
35	45	1 334067
24	33	0 775619
41	32	0 990959
55	64	2 049905

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

#### **4 1 4 1 Prueba de capacidades académicas**

La media del desempeño fue de 42 20 para la muestra del subsistema regular y de 32 37 del subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(64) = 4 80$

#### **4 1 4 2 Prueba de conocimientos generales**

La media del desempeño fue de 41 57 para la muestra del subsistema regular y de 34 97 del subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(70) = 3 71$

#### 4.1.4.3 Índice predictivo

La media del desempeño fue de 1.28 para la muestra del subsistema regular y de 0.98 del subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(72) = 4.85$ .

#### 4.1.5 Año 2004

**Tabla 5 a Resultados de la PCA, la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 1 (egresados del subsistema de educación regular) Año 2004**

PCA	PCG	Índice predictivo
29	53	1.494371
31	68	2.014761
25	42	1.094491
31	52	1.567958
32	49	1.375843
38	46	1.423921
42	50	1.530781
37	57	1.634764
45	40	1.305462
42	46	1.527807
49	54	1.736341
44	71	2.100389

38	63	1 897041
29	44	1 257437
39	74	2 131054
36	38	1 126189
40	55	1 684016
41	46	1 449073
44	72	2 149107
34	55	1 672088
27	51	1 524083
39	64	1 861395
41	49	1 684750
24	61	1 826154
38	54	1 573761
36	52	1 571505
32	53	1 605869
33	52	1 475991
51	76	2 556141
31	31	0 791255
26	47	1 196135
34	49	1 501343
26	51	1 336611
37	55	1 594901
44	65	2 022389
38	53	1 422713
23	42	1 020165
36	62	1 831561
60	51	1 935071
37	46	1 370765
35	51	1 367301
28	30	0 771754
29	50	1 437776
31	38	1 161018
21	27	0 666068
23	37	0 930106
19	44	1 148013
20	24	0 489159
18	38	0 930502
29	43	1 090396
34	51	1 525213
32	52	1 445227
23	45	1 243053
44	60	1 759638
43	43	1 236557
25	57	1 745224
31	41	1 268778

34	46	1 332815
43	58	1 903274
42	55	1 719975
35	54	1 529421
52	73	2 380019
23	49	1 316371
28	54	1 525105
46	59	1 804443
34	48	1 391866
26	27	0 749562
31	48	1 369909
33	33	0 895850
46	68	2 143716
37	69	2 100985
31	39	1 081810
31	75	2 023147
35	58	1 769041
35	45	1 254111
26	43	1 113214
23	30	0 733035
34	69	2 043847
29	51	1 435320
53	78	2 513631
27	52	1 422492
60	68	2 344237
41	65	1 936469
31	57	1 645219
21	60	1 704323
43	77	2 217987
27	44	1 183102
34	54	1 559416
35	62	1 756022
29	49	1 437037
41	69	1 993803
29	43	1 234306
43	48	1 601638
21	36	0 928589
32	58	1 699123
32	37	1 050337
33	59	1 708243
35	65	1 975715
37	61	1 912760
47	55	1 729912
18	47	1 356121
22	28	0 659204



37	49	1 341005
35	41	1 231958
24	39	1 077485
38	54	1 704882
26	34	0 927445
43	48	1 512097
28	40	1 217300
53	61	1 877413
41	54	1 608507
36	40	1 038126
34	63	1 818733
44	64	1 954483
32	40	1 119721
36	52	1 568301
30	39	1 137383
31	61	1 750523
59	70	2 426884
40	73	2 106719
29	50	1 437776
26	46	1 390471
38	57	1 742289
36	58	1 691085

**Fuente** Datos proporcionados a la autora, en la Dirección de Admisión Universidad de Panamá 2006

**Tabla 5b Resultados de la PCA, la PCG y el IP de los sujetos del Grupo 2 (egresados del subsistema de educación no regular de educación de jóvenes y adultos) Año 2004**

PCA	PCG	Índice predictivo
23	36	0 811035
21	42	1 131311
40	46	1 360736
37	54	1 619749
20	27	0 564942
19	34	0 862361
39	50	1 444861

38	43	1 319356
26	42	1 086888
36	37	1 122246
31	44	1 197447
26	38	0 978389
31	40	1 204076
30	50	1 471744
36	40	1 063713
19	38	1 034823
15	23	0 462490
32	45	1 305711
28	36	1 012861
36	51	1 490810
34	50	1 450917
18	40	0 938379
33	42	1 100807
20	39	1 085523
12	38	0 940957
23	39	1 161849
38	52	1 668223
37	62	1 791981
30	25	0 688872
21	45	1 200695
50	60	1 809942
28	39	1 002289
30	37	1 215852
31	38	0 921168
17	34	0 858388
36	47	1 340731
23	46	1 173439
27	45	1 257398

**Fuente** Datos proporcionados a la autora en la Dirección de Admisión Universidad de Panama 2006

#### **4 1 5 1 Prueba de capacidades académicas**

La media del desempeño fue de 34 56 para la muestra del subsistema regular y de 28 71 para el subsistema de jóvenes y adultos La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0 05 con una prueba de dos colas  $t(63) = 3 74$

#### **4.1.5.2 Prueba de conocimientos generales**

La media del desempeño fue de 51.82 para la muestra del subsistema regular y de 41.95 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(87) = 5.76$ .

#### **4.1.5.3 Índice predictivo**

La media del desempeño fue de 1.52 para la muestra del subsistema regular y de 1.16 para el subsistema de jóvenes y adultos. La diferencia fue estadísticamente significativa a nivel de 0.05 con una prueba de dos colas  $t(82) = 5.85$ .

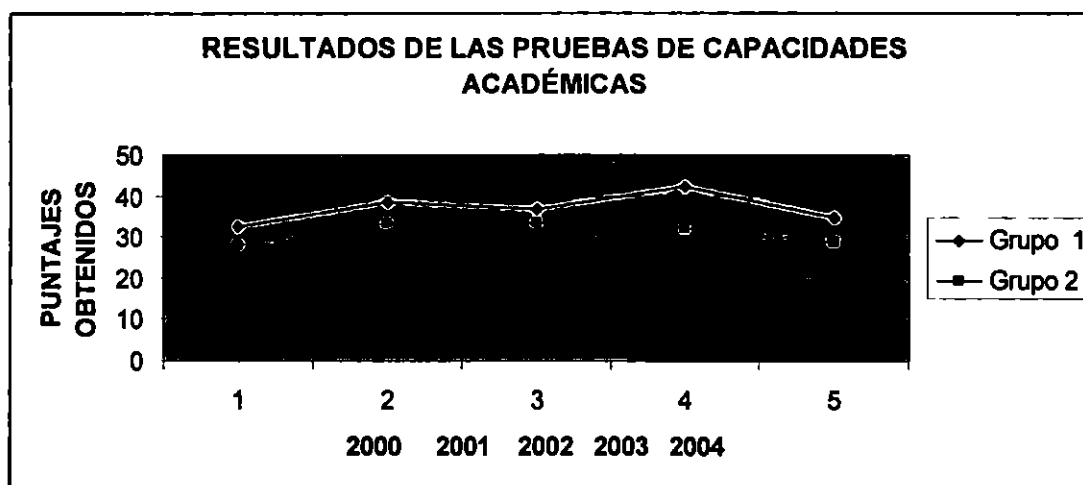
## 4.2 Resumen de los resultados de las pruebas

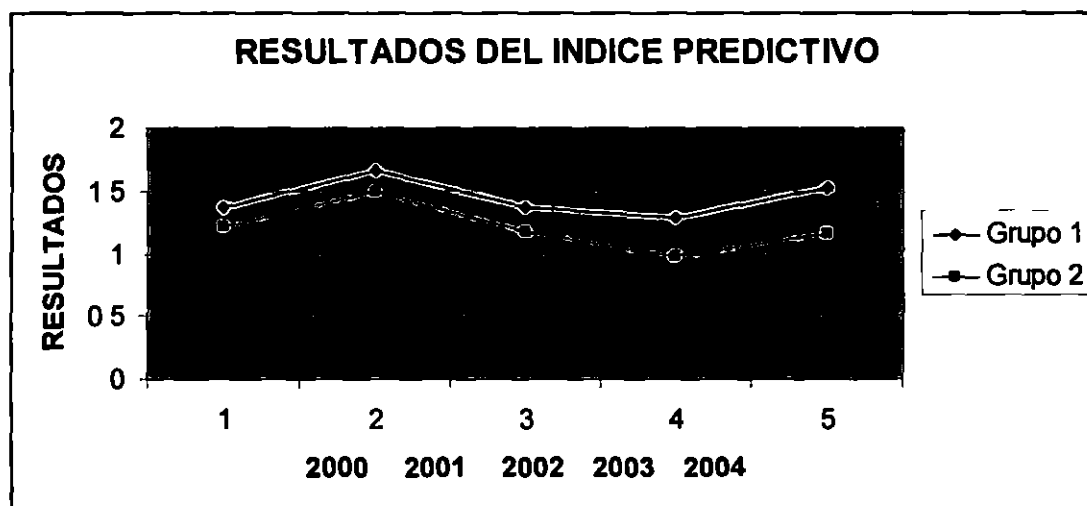
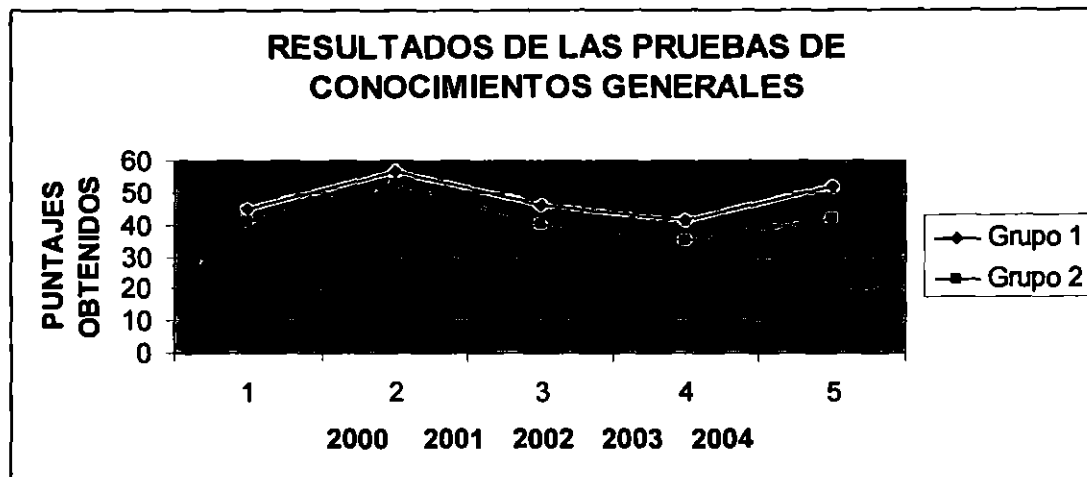
**Tabla 6 Resultados de la media del desempeño en la PCA, PCG y en el índice predictivo de los dos grupos por año**

Punt ANO	PCA		PCG		IP	
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2
2000	32.64	27.95	45.27	41.32	1.37	1.22
2001	38.69	33.61	56.83	52.93	1.67	1.49
2002	36.80	33.38	46.21	40.38	1.37	1.17
2003	42.20	32.37	41.57	34.97	1.28	0.98
2004	34.56	28.71	51.82	41.95	1.52	1.16

**Fuente** Datos calculados por la autora, con la información proporcionada por la Dirección de Admisión Universidad e Panamá 2006

A continuación presentamos las gráficas de los resultados para una mejor ilustración de los mismos





Los resultados de la tabla anterior nos indican que en los años que comprende el estudio la puntuación promedio mas alta en la PCA ha sido de 42.2 para el grupo 1 y de 33.61 para el grupo 2

En el caso de la PCG el promedio maximo para el grupo 1 fue de 56.83 y de 52.94 para el grupo 2

El índice predictivo corresponde al sistema de calificaciones de la Universidad de Panamá. En este caso, los datos de la Tabla 6 indican que los sujetos del estudio en todos los años están en situación de riesgo para tener un índice académico por debajo del mínimo exigido que es 1.00. Esta situación de riesgo es mayor el año 2003 para ambos grupos.

En los años 2001 y 2004 ese riesgo es ligeramente menor para el grupo 1 que para el grupo 2 (1.67 y 1.52 respectivamente).

El Índice predictivo promedio más alto que alcanzó el grupo 2 es de 1.42 en el año 2001.

Por otro lado, se observa que el desempeño tanto en la PCA como en la PCG en ambos grupos y en todos los años del estudio está por debajo de la puntuación mínima requerida para aprobar materias en la Universidad de Panamá, es decir 71.

Además, está por debajo del sesenta por ciento (60%) que constituye la calificación mínima aprobatoria en el nivel básico y medio.

Estos resultados tanto para los bachilleres egresados del subsistema regular como para los egresados del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos parecerían indicar que no logramos que nuestros estudiantes egresen del nivel medio con las competencias básicas para cursar estudios universitarios con posibilidades de éxito.

Tal situación, además, es peor en el caso de los egresados del subsistema no regular de educación de jóvenes y adultos, quienes en todos los años del estudio han tenido un desempeño por debajo del de los egresados del subsistema regular.

En otros apartados de esta tesis hemos mencionado el hecho de que pese a las diferencias entre ambos subsistemas el proceso de admisión a las universidades no toma en cuenta tales diferencias. Esto lleva a considerar algunas recomendaciones de la UNESCO en cuanto a la educación de jóvenes y adultos. Específicamente señala (UNESCO 1976) que el acceso a la educación sólo debería estar subordinada a la capacidad de seguir la formación impartida, sin ninguna limitación de edad ni de condición alguna que implique la posesión de un diploma o de un título de capacitación. Se recomienda, incluso que las pruebas de aptitud, a partir de las cuales se procediera, en caso necesario a una selección deberían adaptarse a las diferentes categorías de candidatos que hubieran de someterse a ellas. En nuestra opinión esto sería aplicable a las pruebas de admisión a estudios superiores.

Por otro lado si no se están logrando los objetivos si no se desarrollan las competencias básicas es plausible pensar que algo dentro del engranaje está fallando. Y desde un enfoque sistémico la falla no actúa en forma aislada. Todos los componentes del sistema se ven afectados. Pues bien uno de esos elementos son los docentes. En el marco teórico de este trabajo hemos señalado que nuestro sistema educativo tiene en el caso de la educación de jóvenes y adultos la debilidad en cuanto a la formación andragógica. En este sentido apuntamos la necesidad de atender la recomendación de la UNESCO (1976) para que los Estados Miembros insten a los establecimientos escolares (de enseñanza profesional y universitarios) a incluir programas de educación de adultos en sus ofertas educativas. Igualmente para que ejecuten trabajos de investigación y formen al personal necesario en un enfoque interdisciplinario.

La UNESCO (1976) hace énfasis reiteradas veces en que la educación de adultos requiere competencia conocimientos una comprensión y actitudes especiales por parte de quienes participan en ella, sea cual fuere el carácter de las funciones que desempeñan y su finalidad. Esto implica ser muy cuidadoso al contratar ese personal según las funciones específicas que tendrá. Igualmente garantizar que reciban una formación previa, y en ejercicio adaptada a sus necesidades y a las del trabajo a que se dediquen. En este sentido y en el caso particular de nuestro país las acciones de capacitación deben reforzarse para que trascienda el mero cumplimiento de la norma. Por ejemplo el personal que capacite a quienes laborarán en educación de jóvenes y adultos deberían ser los diversos especialistas con formación andragógica y probado desempeño.

El aspecto laboral del personal que labora en educación de jóvenes y adultos también es importante. Ya la UNESCO (1976) recomendó el empleo a jornada completa de personal especializado sin excluir el apoyo importantísimo también que pueden dar todos los que sean capaces de participar de una manera regular u ocasional retribuida o voluntaria, en toda clase de actividades de educación de adultos.

Su formación es asunto capital. Ha de permitirles en todo lo posible adquirir las competencias los conocimientos la comprensión y las actitudes personales requeridas para desempeñar sus diferentes funciones. De hecho la formación de estas personas debe dar de por sí el ejemplo de una educación de adultos bien entendida.

Así las universidades e instituciones de educación superior deben establecer programas de formación profesional de pre y postgrado en el campo de la



andragogia Deben promover actividades educativas encaminadas a capacitar a todas las personas que necesiten perfeccionarse en la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación y del tratamiento de la información En otras palabras es necesario procurar que los educadores de adultos reciban la formación adecuada para adaptarse a las necesidades de los diversos grupos de adultos en ambientes distintos (UNESCO 1985)

Lo expuesto en el parrafo anterior pone el acento nuevamente en la necesidad de renovacion curricular de las instituciones de educación superior por el papel primordial que desempeñan en el desarrollo de los recursos humanos

Pero la UNESCO (1985) va más allá Recomienda a los centros de estudios superiores universitarios y no universitarios que amplien el acceso de los adultos a la enseñanza superior encarando la admisión con criterios administrativos más flexibles y que los apoyen consecuentemente Esto implica facilitar el ingreso a los adultos que vivan en zonas alejadas ampliar y fortalecer la enseñanza a distancia, mediante otras estrategias diferentes a la presencial

En fin es necesario que la educación superior para que realmente sea accesible a todos adapte sus procesos y estructuras para que efectivamente responda a las especificas y diversas necesidades pedagogicas y a la experiencia de los adultos Y esto lleva implicita la necesidad de aumentar el numero la calidad y la profundidad de los estudios e investigaciones sobre los temas relacionados con la educación de adultos a fin de proporcionar bases fundamentadas para la planificacion ejecución y evaluación de las actividades de educación de adultos

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Conclusiones

Luego de realizar la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones

Se acepta la hipótesis de investigación Hay diferencias estadísticamente significativas entre los egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos

El desempeño de los sujetos del estudio está por debajo del sesenta por ciento (60%) esperado tanto en las competencias básicas (PCA) como en las competencias específicas (PCG)

Los índices predictivos que dichos sujetos lograron indican situaciones de alto riesgo para un bajo rendimiento académico en sus estudios universitarios

Existe diferencia significativa entre los egresados del subsistema de educación regular y los egresados del subsistema de educación no regular de jóvenes y adultos

Las diferencias en el desempeño entre ambos grupos han ido en aumento a partir del año 2003

La menor diferencia en el desempeño se registró en los años 2001 y 2002

La problemática de la educación ha sido preocupación de los Organismos Internacionales quienes han realizado conferencias en donde se establecen recomendaciones que los países deben seguir para mejorar la educación en el mundo

## RECOMENDACIONES

## **Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones a las que hemos llegado después de realizar esta investigación podemos hacer las recomendaciones que a continuación aparecen

- Revisar los planes de estudios del subsistema regular y del subsistema de jóvenes de adultos y evaluar los mismos
- Investigar las causas de la diferencia del desempeño en las pruebas de admisión a la Universidad de Panama entre los egresados del subsistema regular y de los egresados del subsistema no regular
- Fortalecer la relación entre Ministerio de Educacion y Universidad de Panamá para que conjuntamente se definan las competencias básicas que la segunda exige y la primera debe proveer
- Evaluar la capacitacion docente del personal del subsistema de jóvenes y adultos de manera integral Es necesario garantizar un enfoque andragógico en este sistema, sin que ello se interprete como desvío de los fines de la educación nacional que al final se traducen en las competencias básicas que un egresado de bachillerato debe tener
- Revisar la normativa para la selección de docentes para el subsistema de educación jóvenes y adultos
- Evaluar de manera integral el currículo de la educación de jóvenes y adultos
- Reforzar los servicios de apoyo psicopedagogico para los estudiantes del subsistema de jóvenes y adultos tanto a nivel medio como superior
- Crear y fortalecer nuevas alternativas de estudios superiores universitarios y no universitarios

- Atender las recomendaciones de la UNESCO (1949 1952 1958 1960 1972 1974 1975 1976 1985 1987 1990 1998) especialmente las que instan a los Estados

Miembros a

Profundizar las teorías andragógicas a través de investigaciones participativas que permitan conocer las características propias del adulto desde el punto de vista biológico psicológico económico y social

Utilizar los datos que den las investigaciones en la aplicación de nuevos métodos y técnicas que respeten la personalidad y condición humana del adulto y a la vez estimulen el proceso de autorrealización

Asignar prioridad al estudio y desarrollo de investigaciones que permitan la utilización adecuada de métodos y técnicas de aprendizaje para los adultos

Fortalecer la organización de nuevas estructuras en las instituciones responsables de llevar a cabo el proceso de orientación al aprendizaje de los adultos

Promover en las universidades e instituciones de educación superior el establecimiento de programas de formación técnica intermedia, además de los de formación profesional a nivel universitario y de postgrado en el campo de la andragogía

Fomentar el intercambio de las experiencias y los resultados de las investigaciones científicas destinadas a renovar y perfeccionar las formas y los métodos de la educación de adultos

Elaborar nuevos auxiliares didácticos y metodologías de la enseñanza mediante la organización de seminarios y simposios internacionales

Intensificar el intercambio de información a nivel internacional para que los andragogos conozcan los progresos científicos alcanzados en el campo de educación de adultos así como las experiencias más interesantes que se realicen para perfeccionarla

## **BIBLIOGRAFIA**



## **Bibliografía**

- Alcala, A 2007 *La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada* Fuente [http // www Monografias Com](http://www.Monografias.Com) ( 3 de enero de 2007)
- Arrién J B Bernal J B Ooijens J C Thybergin A 1996 *Calidad de la educación en el istmo centroamericano* Grupo Editorial Norma San José Costa Rica
- Bernal J B et al 1984 *La educación superior en Panamá*. Universidad de Panamá CRESALC Panamá Republica de Panamá
- Borrero de Urrutia, M 1986 *El sistema de ingreso a la Universidad de Panamá sus problemas y efectos en la democratización de la enseñanza superior* Tesis para optar por el título de Maestría en Desarrollo de Sistemas Educativos Instituto Centroamericano de Supervisión Educativa Universidad de Panamá Panamá Republica de Panama
- Céspedes Francisco 1981 *Historia de la educación de Panamá* Biblioteca de la Cultura Panameña (tomo 4) Presidencia de la Republica de Panama Republica de Panamá
- Constitución Política de la Republica de Panamá 1972 Panamá Republica de Panamá
- Culiolis Bayard Andres 1992 *500 años de educación en Panama. Un analisis crítico-político* Editora Escolar S A Madrid España
- Delors Jacques 1996 La educación o la utopia necesaria, En *La educación encierra un tesoro* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Grupo Santillana de Ediciones S A Madrid España 14 36
- Fernández Sánchez, N 2001 *Andragogía. Su ubicación en la educación continua* Universidad Nacional Autónoma de México Dirección de Educación Continua México D F Republica Mexicana
- Gaceta Oficial de la Republica de Panama 1946 *Ley 47 de 1946 Organica de Educación* Panamá Republica de Panamá
- Gaceta Oficial de la Republica de Panamá 1995 *Ley 34 de 1995 de 6 de julio de 1995 “Por la cual se deroga modifican adicionan y subrogan articulos de Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación*. Panamá Republica de Panamá

García, Pantaleón 2006 Profesor del Departamento de Historia Universidad de Panamá (Centro Regional Universitario de Coclé) Entrevista personal realizada por la autora Penonomé Coclé Republica de Panamá

Hernández Sampieri R Fernandez Collado C Baptista Lucio P 1998 *Metodología de la investigación* McGraw Hill Interamericana Editores S A de C V Mexico D F Republica Mexicana

Marquez, A 1998 *Andragogia propuesta politica para una cultura democratica en educacion superior Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento ( 9 al 11 de julio)* Santo Domingo Republica Dominicana

Ministerio de Educación de la Republica de Panamá 2000 *Resuelto N° 2075 del 29 de diciembre de 2000* Panamá Republica de Panamá

Moran Nuñez O y Nuñez De León E R 2006 *Evaluacion de los efectos del curso de reforzamiento en el índice predictivo de ingreso a la Universidad de Panama (Centro Regional Universitario de Coclé) y en el rendimiento académico en los dos primeros años de estudio en tres áreas académica. 2003* Tesis para optar por el título de Maestria en Psicopedagogia Universidad Abierta y a Distancia de Panamá Panamá Republica de Panamá

Organización de las Naciones Unidas 1948 *Declaración Universal de los Derechos Humanos* París Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1952 Recomendación No 34 sobre el acceso de la mujer a la educación *Conferencia Internacional de Instrucción Publica* Ginebra Suiza

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1958 Recomendación No 47 a los Ministerios de Educacion relativa a la posibilidades de acceso a la educación en las zonas rurales Conferencia Internacional de Instrucción Publica Ginebra Suiza.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1974 Recomendación sobre la Educación para la Comprensión la Cooperacion y la Paz Internacional y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales *Conferencia General para la Educación* Paris Francia

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1974 Recomendación revisada relativa a la Enseñanza Tecnica y Profesional *Conferencia General para la Educación* Paris Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1975 Recomendacion No 69 a los Ministerios de Instrucción Publica sobre la evolucion del papel del personal docente y consecuencias de esa evolucion en la formacion profesional previa y en ejercicio *Conferencia Internacional de Educación* Ginebra Suiza

Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1949 Recomendación No 87 sobre la orientación profesional *Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo* Ginebra Suiza

Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1950 Recomendación No 88 la formación de adultos *Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo* Ginebra Suiza

Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1956 Recomendación No 101 sobre la formación profesional (agricultura) *Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo* Ginebra Suiza

Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1974 Recomendación No 148 sobre la licencia pagada de estudios *Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo* Ginebra Suiza.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1975 Recomendación No 150 sobre el desarrollo de recursos humanos *Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo* Ginebra Suiza

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1949 *Summary Report of the International Conference on Adult Education* (Elsinore Dinamarca) París Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1960 *World Conference on Adult Education* (Montreal Canadá) París Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1972 *Third International Conference on Adult Education* (Tokio Japón) París Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1976 Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos Conferencia general en su decimonovena reunión (Nairobi Kenia) París Francia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1987 *Aprender a ser Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación* Alianza Editorial Madrid España

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1990 *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos* Jomtien Tailandia

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 1998 *La educación superior en el siglo XXI Vision y acción – Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior Conferencia Mundial para la Educación Superior* París Francia

Picon C 1994 *Educacion para todos en América Latina. Experiencias y desafios en Centroamérica* Proyecto PAN/92/001 y proyectos UNESCO Alemania 50 7/RLA/10 y 507/RLA/11 Poligrafía, S A Panamá Republica de Panamá

Ponce A 1976 *Educación y lucha de clases* Ediciones de Cultura Popular México D F México Republica Mexicana

Simposio Internacional de Alfabetización 1975 Declaración de Persépolis (Iran) *Plana*. Suplemento al No 192 193 (Octubre noviembre) Madrid España

Universidad de Panamá 1970 Artículo 209 *Estatuto de la Universidad de Panamá* Imprenta Universitaria. Panama Republica de Panamá

Universidad de Panamá Vicerrectoria Academica Direccion de Planificación Universitaria 1984 *Propuesta del sistema de ingreso a la Universidad de Panamá. Periodo 1985 1986* Imprenta Universitaria Panamá Republica de Panamá

Universidad de Panamá 1982 *Gaceta Universitaria*. 3 7 Imprenta Universitaria Panamá Republica de Panamá

Universidad de Panamá 1983 *Gaceta Universitaria* 9 11 13 Imprenta Universitaria Panamá Republica de Panamá

Universidad de Panamá 1984 *Gaceta Universitaria*. 14 17 Imprenta Universitaria. Panamá Republica de Panamá

Universidad de Panamá Vicerrectoria Académica Dirección General de Admision 2006 *Boletín Informativo para estudiantes de primer ingreso* Imprenta Universitaria Panamá Republica de Panama

Vidal Ledo M y Fernández Oliva, B 2003 Andragogia Revista Cubana de Educación Médica Superior 17 [(14) octubre diciembre] La Habana Cuba